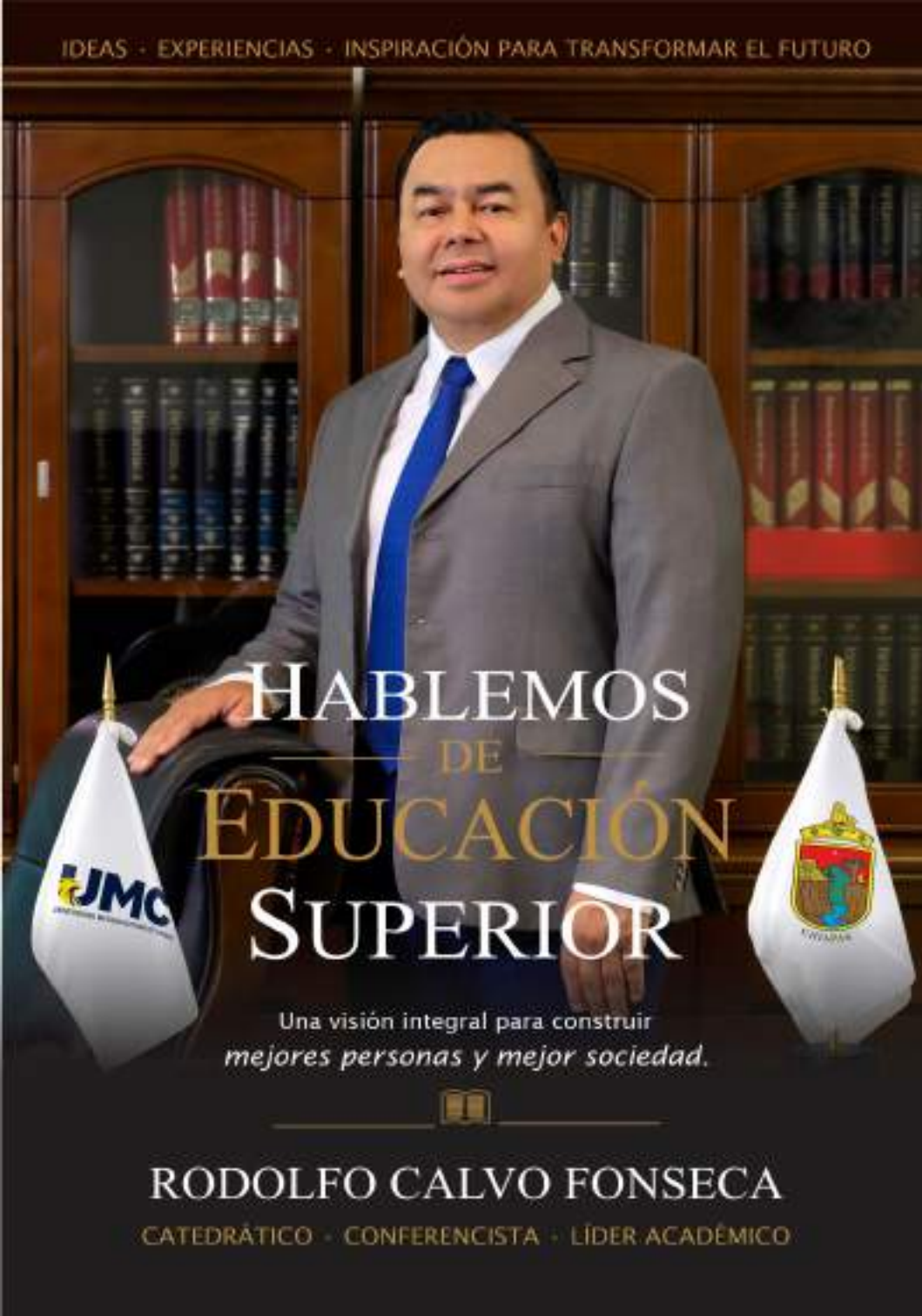


IDEAS · EXPERIENCIAS · INSPIRACIÓN PARA TRANSFORMAR EL FUTURO

A man in a grey suit and blue tie stands in a library, with his hand on a book. The background is filled with bookshelves. Two flags are positioned on either side of the text: the UMC flag on the left and the Ecuadorian flag on the right.

HABLEMOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Una visión integral para construir
mejores personas y mejor sociedad.



RODOLFO CALVO FONSECA

CATEDRÁTICO · CONFERENCISTA · LÍDER ACADÉMICO

Página legal

© 2026

Dr. José Rodolfo Calvo Fonseca

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, así como su almacenamiento o transmisión por cualquier medio, electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o cualquier otro, sin la autorización previa y por escrito del autor, salvo en los casos permitidos por la ley.

Esta obra fue elaborada con fines académicos y de divulgación. Las opiniones expresadas en el texto son responsabilidad exclusiva del autor y no representan necesariamente la postura de las instituciones mencionadas.

Primera edición, 2026
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; México
Impreso en México
ISBN: (Pendiente)



Prólogo

La educación superior en México atraviesa uno de los momentos más decisivos de su historia. En un entorno marcado por la aceleración tecnológica, la transformación de los modelos de aprendizaje y la creciente exigencia de pertinencia social, las universidades se ven llamadas a replantear no solo sus métodos, sino su esencia misma. Este libro emerge precisamente en ese punto de inflexión, donde la reflexión académica se convierte en una herramienta indispensable para comprender y orientar el futuro.

Los textos aquí reunidos constituyen un testimonio vivo de un proceso en marcha: la construcción colectiva de una nueva visión de la educación superior, en la que la innovación, la pertinencia y el liderazgo no son conceptos aislados, sino ejes articuladores de transformación institucional y social. A través de diversos espacios de diálogo —simposios, foros interdisciplinarios, encuentros académicos y emisiones especializadas— se teje una narrativa que refleja la complejidad, los desafíos y las oportunidades del contexto educativo contemporáneo, particularmente en el estado de Chiapas.

En estas páginas, la Universidad Metropolitana de Chiapas se posiciona como un actor activo en la generación de pensamiento estratégico, al convocar a líderes académicos, autoridades educativas, especialistas y representantes de distintos sectores. Este esfuerzo no solo fortalece el intercambio de ideas, sino que reafirma el compromiso de las instituciones con la construcción de soluciones frente a los retos actuales. La educación superior, como se plantea a lo largo de la obra, no puede limitarse a la transmisión de conocimientos; debe asumirse como un motor de transformación social, capaz de incidir en el desarrollo regional y en el bienestar colectivo.

Uno de los aportes más valiosos de este trabajo radica en su carácter plural e interdisciplinario. Las voces que participan en estos diálogos ofrecen perspectivas diversas sobre temas fundamentales: la innovación educativa, la calidad académica, la vinculación con los sectores productivos, la formación de capital humano y la necesidad de modelos educativos más flexibles e inclusivos. Esta diversidad no fragmenta el discurso; por

el contrario, lo enriquece y lo dota de una visión integral, acorde con la complejidad de los problemas que enfrenta la educación superior.

De manera particular, la obra otorga un lugar central al liderazgo como elemento transformador. No se trata únicamente de dirigir instituciones, sino de impulsar cambios profundos, generar consensos y construir rutas compartidas. En este sentido, el liderazgo universitario se presenta como una capacidad estratégica para articular esfuerzos, fortalecer la colaboración interinstitucional y promover una cultura de innovación permanente.

Asimismo, el libro destaca con claridad la relevancia del liderazgo femenino y la interdisciplinariedad como pilares para la transformación social. Los espacios dedicados a visibilizar el papel de las mujeres en la academia, el ámbito empresarial y la vida pública no solo reconocen sus aportaciones, sino que también plantean la necesidad de construir entornos más equitativos, incluyentes y justos. La educación superior, en este contexto, se reafirma como un espacio privilegiado para formar ciudadanos comprometidos con estos valores.

Otro de los ejes fundamentales que atraviesa esta obra es la reflexión sobre el impacto de la tecnología y, en particular, de la inteligencia artificial en los procesos educativos. Lejos de concebirse como una amenaza, se plantea como una oportunidad

para redefinir las dinámicas pedagógicas, fortalecer la innovación y ampliar el acceso al conocimiento. Sin embargo, también se advierte la necesidad de incorporar estas herramientas desde una perspectiva ética y humanista, que coloque al estudiante en el centro del proceso formativo.

En el caso específico de Chiapas, los textos ofrecen un análisis profundo y contextualizado de los desafíos estructurales que enfrenta la educación superior, así como de las estrategias que se están implementando para superarlos. La diversidad cultural, las desigualdades sociales y las condiciones económicas de la región exigen respuestas pertinentes, incluyentes y sostenibles. En este sentido, la articulación entre instituciones, sociedad y sectores productivos se presenta como una condición indispensable para avanzar hacia un modelo educativo más sólido y equitativo.

Este libro no pretende ofrecer respuestas definitivas, sino abrir caminos de reflexión. Su valor radica en la capacidad de generar preguntas, de provocar el análisis crítico y de invitar a la acción. Cada capítulo, cada diálogo y cada experiencia compartida constituyen una pieza de un rompecabezas más amplio: el de la construcción del futuro de la educación superior en México.

En suma, esta obra es una invitación a pensar la universidad desde una

perspectiva renovada, donde la innovación se combine con el compromiso social, la pertinencia con la calidad, y el liderazgo con la ética. En un mundo en constante transformación, la educación superior tiene la responsabilidad de no solo adaptarse, sino de anticiparse y de guiar el cambio.

Porque, como se sugiere en uno de los momentos más significativos

que inspiran este trabajo, educar no es únicamente formar profesionales: es, en esencia, tocar vidas y transformar realidades.

Que este libro sea, entonces, un punto de partida para seguir construyendo, desde el conocimiento y el diálogo, una educación superior más humana, más justa y verdaderamente orientada al futuro.



ÍNDICE

Prólogo.....	P/3
Introducción.....	P/10
Innovación, pertinencia y liderazgo: claves para el futuro de la educación superior en México.....	P/13
Liderazgo femenino e interdisciplinariedad: ejes para la transformación social.....	P/16
Liderazgo femenino, ética pública y formación ciudadana.	P/18
Análisis y reflexión sobre la educación superior en Chiapas.	P/19
Diálogo académico y perspectivas de la educación superior en Chiapas.....	P/20

Educación superior, innovación y desarrollo: perspectivas desde la Universidad Politécnica de Chiapas.....	P/21
Innovación académica y transformación de la educación superior en Chiapas.....	P/22
Educación superior y profesionalización pública, ejes del desarrollo en Chiapas.....	P/23
Educación intercultural y desafíos de la formación superior en Chiapas.....	P/24
Educación tecnológica y vinculación para el desarrollo regional en Chiapas.....	P/25
El futuro de la educación superior: innovación, tecnología y formación para los nuevos contextos profesionales.....	P/27
Educación superior en Chiapas: articulación institucional y liderazgo en el sector privado.....	P/29

Educación superior en Chiapas: análisis institucional y desafíos en el contexto contemporáneo.....	P/30
Vinculación académica y cooperación institucional, claves para fortalecer la educación superior en Chiapas.	P/32
Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas, rumbo al futuro.....	P/34
Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas.....	P/37
“Una Universidad Humanista, Incluyente y con Futuro”	P/39
Educación, transformación social y construcción del conocimiento en México: perspectivas contemporáneas para el análisis educativo.....	P/44
Innovación educativa, inclusión y estrategias de aprendizaje en la formación contemporánea.....	P/49

Contexto de la Universidad Autónoma.....P/55
de Chiapas a 50 años de su creación.

Fuente: Dirección General de Planeación.....P/57

Conclusiones.....P/67

Referencias.....P/69

Nota biográfica del
autor.....P/70

Epílogo.....P/73

Reflexiones para el Futuro de la Educación Superior en
Chiapas y México.....P/78

Carta a las nuevas Generaciones Universitarias.....P/81



INTRODUCCIÓN

La educación superior en México se encuentra en un momento de redefinición profunda. Los cambios acelerados en el ámbito tecnológico, la transformación de los modelos pedagógicos y las nuevas exigencias sociales han colocado a las instituciones universitarias frente a un escenario complejo, dinámico y, al mismo tiempo, lleno de oportunidades. En este contexto, pensar la universidad implica ir más allá de su función tradicional como espacio de transmisión de conocimientos para reconocerla como un actor estratégico en la construcción del desarrollo social, económico y cultural.

La presente obra surge de la necesidad de analizar, desde una perspectiva crítica y propositiva, los principales retos, avances y perspectivas de la educación superior, con un énfasis particular en el estado de Chiapas. A través de la sistematización de diversos espacios de diálogo académico —simposios, foros, encuentros interdisciplinarios y programas especializados— se articula una visión integral que

permite comprender la complejidad del sistema educativo contemporáneo y las rutas posibles para su fortalecimiento.

Uno de los ejes centrales que atraviesa este libro es la innovación, entendida no solo como la incorporación de tecnologías emergentes, sino como la capacidad de transformar las prácticas educativas, los modelos de enseñanza y las formas de gestión institucional. En un entorno caracterizado por la irrupción de la inteligencia artificial, la digitalización del conocimiento y la expansión de modalidades educativas flexibles, las universidades están llamadas a reinventarse, adoptando enfoques centrados en el aprendizaje, el desarrollo de competencias y la formación integral del estudiantado.

De manera paralela, la pertinencia educativa se posiciona como un criterio fundamental para evaluar la calidad de la educación superior. Formar profesionistas competentes ya no es suficiente si dicha formación no responde a las necesidades reales del entorno social, productivo y cultural.

En este sentido, la vinculación con los distintos sectores de la sociedad se convierte en un elemento clave para garantizar que el conocimiento generado en las aulas tenga un impacto tangible en la vida de las comunidades.

El liderazgo, por su parte, emerge como un factor determinante en los procesos de transformación educativa. Las instituciones requieren liderazgos capaces de articular visiones, impulsar cambios y generar consensos en contextos de alta complejidad. Este liderazgo no se limita a la gestión administrativa, sino que implica un compromiso ético con la educación, la equidad y el desarrollo social. En este marco, la obra también reconoce el papel creciente del liderazgo femenino, destacando su contribución en la construcción de espacios más incluyentes, democráticos y participativos.

El libro incorpora, además, una reflexión profunda sobre la diversidad de contextos que caracterizan a Chiapas, una entidad marcada por su riqueza cultural, pero también por importantes desafíos estructurales. La educación intercultural, la inclusión social, la equidad de género y la ampliación de oportunidades educativas se presentan como temas prioritarios para garantizar un desarrollo más justo y

equilibrado. Desde esta perspectiva, la educación superior se posiciona como un instrumento clave para la movilidad social y la transformación de las condiciones de vida de la población.

A lo largo de los distintos capítulos, se abordan temas como la innovación académica, la educación tecnológica, la vinculación institucional, la profesionalización del servicio público, la gobernanza universitaria y los impactos de la inteligencia artificial en los procesos educativos. Asimismo, se presentan experiencias, análisis y testimonios de actores clave del ámbito educativo, lo que permite enriquecer la reflexión con perspectivas diversas y complementarias.

Un elemento distintivo de esta obra es su origen en espacios reales de diálogo. Los programas, foros y encuentros aquí documentados no solo constituyen ejercicios de análisis, sino también plataformas de construcción colectiva de conocimiento. En ellos, la interacción entre autoridades educativas, especialistas, académicos y representantes de la sociedad civil permite generar propuestas orientadas al fortalecimiento del sistema educativo.

En este sentido, el libro no pretende ofrecer una visión única ni definitiva, sino abrir un espacio para la reflexión

crítica y el debate informado. Su propósito es contribuir a la construcción de una agenda educativa que responda a los desafíos del presente, sin perder de vista las oportunidades del futuro.

Finalmente, esta obra reafirma una convicción fundamental: la educación superior es uno de los pilares más importantes para el desarrollo de cualquier sociedad. En un mundo caracterizado por la incertidumbre y el

cambio constante, las universidades tienen la responsabilidad de formar no solo profesionistas, sino ciudadanos comprometidos, críticos y capaces de incidir en su entorno.

Así, este libro se presenta como una invitación a repensar la educación superior desde una perspectiva integral, en la que convergen la innovación, la pertinencia y el liderazgo como ejes fundamentales para construir un futuro más justo, equitativo y sostenible.



Innovación, pertinencia y liderazgo: claves para el futuro de la educación superior en México.



En un contexto global marcado por la transformación tecnológica, la evolución de los modelos de aprendizaje y la creciente demanda de pertinencia social en la educación, las instituciones de nivel superior enfrentan el desafío de redefinir su papel como agentes de cambio. En este escenario, la generación de espacios de reflexión académica y diálogo estratégico se vuelve fundamental para construir rutas que orienten el futuro del sistema educativo en México.

Bajo esta premisa, la Universidad Metropolitana de Chiapas (UMC) celebró el 2º Simposio UMC: “Innovación, Pertinencia y Liderazgo Universitario”, consolidándose como un espacio de encuentro entre líderes académicos, autoridades educativas y especialistas comprometidos con el fortalecimiento de la educación superior.

El acto fue encabezado por el Dr. Rodolfo Calvo Fonseca, Rector de la UMC, quien en su mensaje de bienvenida destacó la relevancia de estos foros para la construcción colectiva de soluciones ante los retos actuales del sector educativo. Durante su intervención, subrayó que el propósito central del simposio radica en fortalecer el intercambio de ideas en torno a la calidad educativa, la innovación pedagógica y el impacto social de las instituciones.

En un momento particularmente significativo de su discurso, afirmó: “Hoy más que nunca, queda claro que educar también es tocar almas”, resaltando así la dimensión humanista de la educación, más allá de su función técnica o profesionalizante. Asimismo, reconoció la labor de la Dra. Brenda Escobar, directora general de la UMC, por su liderazgo en la organización y desarrollo del evento.

Una cumbre de liderazgo académico

El simposio se distinguió por la participación de destacadas figuras del ámbito educativo a nivel estatal y nacional, quienes aportaron diversas perspectivas sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación superior. Entre los ponentes se encontraron el Dr. Roger Adrián Mandujano Ayala, secretario de Educación de Chiapas; el Dr. Gilberto de los Santos, Subsecretario de Educación Estatal; y el Dr. Oswaldo Chacón Rojas, Rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas.

Asimismo, participaron la Arqueóloga Fanny López Jiménez, Rectora de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas; la Dra. Indira Toledo, Rectora de la Universidad Politécnica de Chiapas; la Dra. Olga Luz Espinosa Morales, directora del Tecnológico Nacional de México Campus Cintalapa; la Mtra. Lysette Raquel Lameiro Camacho, Rectora del Instituto de Administración Pública de Chiapas; y el Dr. Javier López Sánchez, Rector de la Universidad Intercultural de Chiapas.

La pluralidad de voces permitió abordar de manera integral temas relacionados con la pertinencia académica, la innovación educativa, la formación de capital humano y el liderazgo institucional, destacando la necesidad de construir modelos educativos más flexibles, inclusivos y orientados a las demandas del entorno.

Educación con impacto social

Uno de los ejes centrales del simposio fue la reflexión sobre la pertinencia de los programas





educativos, entendida como la capacidad de las instituciones para responder de manera efectiva a las necesidades sociales, económicas y culturales de su contexto. En este sentido, se enfatizó que la educación superior debe trascender la formación disciplinar para convertirse en un motor de transformación social.

El liderazgo universitario, por su parte, fue abordado como un factor clave para impulsar procesos de cambio institucional, fortalecer la vinculación con los sectores productivos y promover una cultura de innovación permanente. Se destacó que las universidades deben asumir un rol proactivo en la construcción de soluciones a los problemas contemporáneos,

contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar colectivo.

Hacia una visión compartida del futuro educativo

El 2º Simposio UMC reafirmó el compromiso de la Universidad Metropolitana de Chiapas con la excelencia académica, la innovación y la colaboración interinstitucional. Más allá de un espacio de discusión, el evento se consolidó como una plataforma para la generación de propuestas y el fortalecimiento de redes de cooperación entre instituciones educativas.

En suma, encuentros de esta naturaleza permiten avanzar hacia una visión compartida del futuro de la educación superior en México, basada en la calidad, la pertinencia y el liderazgo transformador. En un entorno en constante cambio, la capacidad de diálogo y articulación entre actores educativos será determinante para garantizar una formación integral que responda a los desafíos del presente y del porvenir.



Liderazgo femenino e interdisciplinariedad: ejes para la transformación social



En las últimas décadas, el reconocimiento del liderazgo femenino ha cobrado una relevancia creciente en los ámbitos académico, social y empresarial. Este proceso ha impulsado la creación de espacios de diálogo que permiten visibilizar las aportaciones de las mujeres y reflexionar sobre los desafíos que aún persisten en materia de equidad e inclusión. En el ámbito educativo, estas iniciativas resultan fundamentales para promover una formación integral basada en valores de justicia, participación y responsabilidad social.

En este contexto, la Universidad Metropolitana de Chiapas llevó a cabo el Foro Interdisciplinario UMC: Mujeres Líderes, consolidándose como un espacio de encuentro y reflexión que reunió a destacadas mujeres comprometidas con el desarrollo social, cultural y empresarial. La participación de Grupo ROCAF en la organización del evento contribuyó de manera significativa a su calidad y alcance, fortaleciendo su



impacto en la comunidad.

El foro contó con la participación de reconocidas panelistas como la Mtra. Aida Jiménez, coordinadora de los Centros para la Prevención y Tratamiento en Adicciones; la C. Petrona de la Cruz, dramaturga en lengua tzotzil; la Mtra. Ada Gómez, vicepresidenta de Mujeres Empresarias de CANACO SERVYTUR Tuxtla Gutiérrez; y la Mtra. Mónica Morales, presidenta del voluntariado Abrazando Vidas. Cada una de ellas aportó experiencias y perspectivas que evidencian la diversidad de contextos en los que el liderazgo femenino se desarrolla y transforma realidades.

Durante sus intervenciones, las participantes coincidieron en destacar el papel fundamental de las mujeres como agentes de cambio, subrayando la importancia de generar oportunidades equitativas y de fortalecer su presencia en los espacios de toma de decisiones. Asimismo, se enfatizó la necesidad de promover entornos educativos que fomenten la igualdad, el respeto a la diversidad y el desarrollo de habilidades de liderazgo desde etapas tempranas.

El evento también contó con la presencia del Dr. Rodolfo Calvo Fonseca, rector de la Universidad Metropolitana de Chiapas, y la Dra. Brenda Escobar, directora general de la UMC, quienes reafirmaron el compromiso de impulsar iniciativas orientadas a la formación de una sociedad



más incluyente, participativa y consciente de la importancia de la equidad de género.

Desde una perspectiva interdisciplinaria, este tipo de foros permite integrar conocimientos y experiencias provenientes de distintos campos, enriqueciendo el análisis de los fenómenos sociales y fortaleciendo la construcción de soluciones más integrales. En este sentido, la educación superior se posiciona como un espacio clave para la promoción del liderazgo femenino y la transformación social.

En suma, actividades como el Foro Interdisciplinario UMC: Mujeres Líderes contribuyen a consolidar una cultura de inclusión y equidad, reafirmando el papel de las instituciones educativas como agentes impulsores del desarrollo social. La articulación entre academia, sociedad civil y organizaciones fortalece estos procesos, permitiendo avanzar hacia una sociedad más justa, equitativa y comprometida con el bienestar colectivo.



Liderazgo femenino, ética pública y formación ciudadana

La promoción del liderazgo femenino en los espacios públicos constituye un elemento esencial para el fortalecimiento de sociedades democráticas, incluyentes y con mayor equidad. En el ámbito educativo, este enfoque adquiere especial relevancia al fomentar valores como la integridad, la participación y el compromiso social entre las nuevas generaciones.

En este contexto, la Universidad Metropolitana de Chiapas llevó a cabo el evento “Mujeres en el Poder Público: Liderazgo con Integridad”, concebido como un espacio de reflexión y diálogo en torno al papel fundamental de las mujeres en la vida pública.

El encuentro contó con la participación de la Mtra. Ana Laura Romero, titular de la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno; la Dra. Brenda Escobar, directora del Instituto Metropolitano de Chiapas, y el Dr. Rodolfo Calvo, rector y presidente del Grupo ROCAF, quienes compartieron diversas perspectivas en torno al liderazgo, la ética y la responsabilidad en el ejercicio del servicio público.

Durante la jornada, se destacó la importancia de fortalecer la participación de las mujeres en espacios de toma de decisiones, así como de

promover principios y valores orientados a la construcción de instituciones más transparentes, responsables y cercanas a la ciudadanía. Asimismo, se subrayó el papel de la educación como herramienta clave para impulsar estos procesos de transformación social.

Este tipo de iniciativas contribuye no solo al reconocimiento del liderazgo femenino, sino también a la formación de una ciudadanía más consciente, participativa e incluyente. En este sentido, el impulso de espacios de diálogo y reflexión desde el ámbito educativo permite consolidar una cultura democrática basada en la equidad, la ética y el compromiso con el desarrollo social.



Análisis y reflexión sobre la educación superior en Chiapas



La generación de espacios de diálogo y análisis constituye una herramienta fundamental para comprender los desafíos que enfrenta la educación superior y para construir propuestas orientadas a su fortalecimiento. En el contexto chiapaneco, estos ejercicios permiten articular visiones entre actores clave y promover una reflexión colectiva sobre el rumbo del sistema educativo.

En este marco, el Grupo ROCAF llevó a cabo una nueva emisión del programa “Hablemos de Educación Superior en Chiapas”, transmitido a través de La Nueva FM 94.7 y Canal 33 TV Digital, bajo la conducción del Dr. Rodolfo Calvo Fonseca, acompañado por el Mtro. Fernando Maza.

En esta ocasión, el programa contó con la participación especial del Dr. Oswaldo Chacón Rojas, rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas, quien compartió su visión sobre el estado actual de la educación superior en la entidad.

Durante el diálogo, se abordaron temas clave relacionados con los desafíos que enfrentan las instituciones educativas, así como las oportunidades para fortalecer la formación académica de las y los jóvenes chiapanecos. En particular, se destacó la necesidad de impulsar estrategias orientadas a elevar la calidad educativa, fortalecer la pertinencia de los programas académicos y responder de manera efectiva a las demandas sociales y profesionales del entorno.

Asimismo, los participantes coincidieron en la importancia de mantener y consolidar este tipo de espacios de análisis, los cuales permiten construir propuestas desde una perspectiva colaborativa, integrando la visión de instituciones, especialistas y sociedad en general.

Con este tipo de iniciativas, Grupo ROCAF reafirma su compromiso con la generación de contenidos que fomenten la reflexión crítica y contribuyan al fortalecimiento de la educación superior en Chiapas, consolidando el diálogo como un elemento clave para el desarrollo educativo y social.



Diálogo académico y perspectivas de la educación superior en Chiapas



El fortalecimiento de la educación superior requiere de espacios de diálogo que permitan analizar, desde diversas perspectivas, los retos y oportunidades que enfrentan las instituciones en contextos regionales específicos. En Chiapas, estos ejercicios resultan fundamentales para consolidar una visión compartida orientada al desarrollo académico y social.

En este contexto, arqueóloga Fanny López Jiménez, rectora de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, visitó las instalaciones del Grupo ROCAF para participar como invitada especial en el programa “Hablemos de Educación Superior en Chiapas”.

La emisión fue transmitida a través de Canal 33 TV Digital y La Nueva FM 94.7, bajo la conducción del Dr. Rodolfo Calvo Fonseca, presidente de Grupo ROCAF, acompañado por el Mtro. Fernando Maza, generando un espacio de análisis accesible tanto para la comunidad académica como para la sociedad en general.

Durante el programa, se abordaron los

principales retos, avances y perspectivas de la educación superior en el estado, destacando el papel estratégico de las instituciones educativas en la formación integral de las y los jóvenes, así como en el impulso al desarrollo social de la entidad.

En un ambiente de diálogo abierto y reflexión, la rectora compartió su visión sobre la importancia de fortalecer la calidad educativa, promover la vinculación institucional y diseñar estrategias que respondan de manera pertinente a las necesidades actuales de la sociedad chiapaneca. Asimismo, se enfatizó la necesidad de impulsar modelos educativos que integren innovación, inclusión y compromiso social.

Este espacio reafirmó la relevancia de la colaboración entre actores del ámbito educativo, subrayando que la articulación de esfuerzos entre instituciones, medios de comunicación y líderes académicos resulta clave para consolidar a la educación como un motor de transformación y desarrollo en Chiapas.

Educación superior, innovación y desarrollo: perspectivas desde la Universidad Politécnica de Chiapas



En un entorno caracterizado por cambios tecnológicos acelerados y nuevas demandas sociales, la educación superior enfrenta el desafío de redefinir sus estrategias formativas para garantizar su pertinencia y calidad. En este contexto, los espacios de diálogo entre actores educativos se convierten en plataformas fundamentales para el análisis y la construcción de propuestas orientadas al fortalecimiento del sistema educativo.

Bajo esta premisa, la Dra. Indra Toledo, rectora de la Universidad Politécnica de Chiapas, participó como invitada especial en el programa “Hablemos de Educación Superior en Chiapas”, una producción de Grupo ROCAF.

La emisión, transmitida a través de La Nueva FM 94.7 y Canal 33 TV Digital, fue conducida por el Dr. Rodolfo Calvo Fonseca, acompañado por el Mtro. Fernando Maza, generando un espacio de análisis accesible tanto para la comunidad académica como para la sociedad en general.

Durante el diálogo, se abordaron los principales retos, avances y perspectivas de la educa-

ción superior en Chiapas, destacando el papel estratégico de las instituciones universitarias en la formación académica de las y los jóvenes. En particular, se subrayó la importancia de promover una educación orientada a la innovación, el desarrollo tecnológico y la generación de conocimiento aplicado, capaz de responder a las necesidades del entorno.

Asimismo, se reflexionó sobre la necesidad de fortalecer la calidad educativa mediante la actualización constante de los programas académicos, la formación integral del estudiantado y la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza. La vinculación con los sectores productivos y sociales fue identificada como un elemento clave para ampliar las oportunidades de desarrollo profesional y contribuir al crecimiento económico de la región.

En este espacio de diálogo abierto, se destacó también la importancia de generar estrategias que impulsen la inclusión educativa y favorezcan el acceso equitativo a la educación superior, reconociendo que el desarrollo de Chiapas depende en gran medida de la formación de capital humano altamente capacitado y comprometido con su entorno.

Este tipo de encuentros reafirma el papel de la colaboración interinstitucional y del intercambio de ideas como pilares para la transformación educativa. A través de estas iniciativas, se consolida una visión de la educación superior como motor de cambio, innovación y desarrollo social.

En suma, la participación de la rectora en este espacio no solo permitió visibilizar los avances y desafíos de la Universidad Politécnica de Chiapas, sino también fortalecer la reflexión colectiva en torno al futuro de la educación en la entidad, reafirmando su papel como eje estratégico para el progreso de Chiapas.

Innovación académica y transformación de la educación superior en Chiapas

En un contexto marcado por la transformación digital, la globalización del conocimiento y la evolución constante de las demandas profesionales, la educación superior enfrenta el reto de innovar sus modelos formativos para mantenerse pertinente y efectiva. En este escenario, la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias entre actores educativos se convierten en elementos clave para impulsar procesos de mejora continua.

En este marco, en una nueva emisión del programa “Hablemos de Educación Superior en Chiapas”, conducido por el Dr. Rodolfo Calvo Fonseca y el Mtro. Fernando Maza, se contó con la participación especial de la Dra. Nancy Hernández, rectora de la Universidad del País Innova.

La emisión, transmitida a través de La Nueva FM 94.7 y Canal 33 TV Digital, se centró en el tema “Educación superior e innovación académica”, abordando los principales desafíos que enfrenta la formación universitaria en la actualidad.

Durante el diálogo, se analizaron aspectos relacionados con la innovación educativa, destacando la necesidad de adaptar los modelos de enseñanza a las nuevas dinámicas sociales, tecnológicas y laborales. En particular, se subrayó la importancia de transitar hacia esquemas educativos más flexibles, centrados en el estudiante y orientados al desarrollo de competencias integrales.

Asimismo, se reflexionó sobre el papel de las instituciones de educación superior en la formación de profesionales capaces de enfrentar entornos complejos, caracterizados por la incertidumbre y la constante transformación. En este sentido, se destacó la relevancia de fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la capaci-



dad de innovación como elementos esenciales en la preparación académica.

Otro de los puntos centrales fue la necesidad de fortalecer estrategias que impulsen el desarrollo profesional del estudiantado, promoviendo una educación de calidad que no solo responda a las demandas del mercado laboral, sino que también contribuya a la transformación social en Chiapas.

El programa reafirmó su papel como un espacio de análisis y reflexión, donde especialistas y autoridades educativas comparten ideas, experiencias y propuestas orientadas al fortalecimiento de la educación superior. Este tipo de iniciativas permite consolidar una visión compartida en la que la innovación académica se posiciona como un eje estratégico para el crecimiento y desarrollo de la entidad.

En suma, la articulación de esfuerzos entre instituciones, líderes educativos y espacios de difusión contribuye a fortalecer el sistema educativo, reafirmando que la educación superior es un motor fundamental para la construcción de un futuro más equitativo, dinámico y sostenible en Chiapas.

Educación superior y profesionalización pública, ejes del desarrollo en Chiapas

El programa Hablemos de Educación Superior en Chiapas transmitió una emisión más bajo la conducción del Dr. Rodolfo Calvo Fonseca, donde se abordaron temas que marcan el rumbo de la educación superior en la entidad.

Acompañado en la conducción por el Maestro Fernando Maza, el programa abordó los retos y oportunidades que enfrenta actualmente la educación superior en Chiapas, en un contexto de transformación caracterizado por la implementación de nuevos modelos educativos, el avance de la tecnología —particularmente la inteligencia artificial— y los desafíos financieros que impactan a las universidades públicas en todo el país.

Durante la emisión, se destacó que hablar de educación superior implica ir más allá de las aulas y los planes de estudio, ya que representa una apuesta por el desarrollo social, la generación de oportunidades para los jóvenes y la construcción de un mejor futuro para Chiapas.

En este contexto, el programa contó con la participación especial de la Mtra. Lysette Raquel Lameiro Camacho, rectora del Instituto de Administración Pública del Estado de Chiapas, quien compartió su visión institucional sobre la formación y profesionalización del servicio público.

A lo largo de la entrevista, se abordaron te-



mas clave como la misión y evolución del Instituto, su oferta académica, así como los programas de capacitación dirigidos tanto a servidores públicos como a la ciudadanía en general. Asimismo, se destacó la importancia de fortalecer la formación de los funcionarios para mejorar la gestión en los gobiernos

municipales y estatales, impulsando prácticas de transparencia y rendición de cuentas.

La rectora también señaló los principales retos que enfrenta la administración pública en la entidad, subrayando la necesidad de contar con perfiles profesionales preparados, éticos y comprometidos con el servicio a la sociedad. En este sentido, resaltó la relevancia de la educación continua y la incorporación de modalidades en línea e híbridas que permitan ampliar el acceso a la capacitación.

De igual forma, compartió algunos proyectos y casos de éxito impulsados por el Instituto, así como los planes previstos para el presente año, enfocados en fortalecer la profesionalización del servicio público en Chiapas.

Finalmente, se hizo un llamado a los jóvenes interesados en integrarse al sector público a prepararse y asumir con responsabilidad el compromiso de contribuir al desarrollo del estado.

Educación intercultural y desafíos de la formación superior en Chiapas.



En un estado caracterizado por su amplia diversidad cultural y lingüística, la educación superior enfrenta el desafío de construir modelos formativos que reconozcan, integren y valoren las particularidades de los distintos contextos sociales. En este sentido, la educación intercultural se posiciona como un enfoque clave para garantizar una formación inclusiva, pertinente y orientada al desarrollo integral de las comunidades.

En este marco, el Dr. Javier López, rector de la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH), participó como invitado especial en el programa “Hablando de Educación Superior en Chiapas”, transmitido a través de La Nueva FM 94.7.

La emisión fue conducida por el Dr. Rodolfo Calvo Fonseca y el Mtro. Fernando Maza, quienes propiciaron un espacio de diálogo enfocado en el análisis del panorama actual de la educación superior en la entidad.

Durante el programa, el Dr. López compartió su visión sobre los principales retos que enfrentan las instituciones de educación superior, particularmente en contextos interculturales, donde la diversidad social y cultural demanda enfoques educativos más inclusivos y contextualizados. En este sentido, destacó la importancia de fortalecer modelos pedagógicos que reconozcan las

identidades culturales, promuevan el respeto a la diversidad y favorezcan la equidad en el acceso al conocimiento.

Asimismo, se abordaron temas relacionados con las oportunidades para mejorar la formación académica, impulsar la vinculación institucional y contribuir al desarrollo profesional de las y los estudiantes. Se subrayó que la educación intercultural no solo implica la inclusión de contenidos culturales, sino también la transformación de las prácticas educativas hacia esquemas más participativos, críticos y socialmente comprometidos.

Este ejercicio de diálogo reafirma la relevancia de generar espacios de análisis y reflexión que permitan construir estrategias orientadas al fortalecimiento de la educación superior en Chiapas. La articulación de esfuerzos entre instituciones, líderes académicos y medios de comunicación se consolida, así como un elemento clave para impulsar una educación más justa, incluyente y pertinente.

En suma, la educación intercultural se presenta como una vía fundamental para promover el desarrollo social y académico en la entidad, posicionando a la educación superior como un motor de transformación capaz de responder a la complejidad y riqueza cultural de Chiapas.

Educación tecnológica y vinculación para el desarrollo regional en Chiapas



La educación superior tecnológica desempeña un papel estratégico en el desarrollo económico y social de las regiones, particularmente en contextos donde la innovación, la pertinencia académica y la vinculación con los sectores productivos resultan determinantes para el progreso. En el estado de Chiapas, este enfoque ha cobrado especial relevancia ante los desafíos que plantea un entorno global en constante transformación tecnológica.

En este marco, diversas iniciativas han promovido el diálogo entre actores clave del ámbito educativo, con el propósito de reflexionar sobre los retos actuales y construir propuestas orientadas al fortalecimiento del sistema educativo. Uno de estos espacios se llevó a cabo en una transmisión especial a través del 94.7 La Nue-

va FM, donde el Dr. Rodolfo Calvo Fonseca y el Mtro. Fernando Maza sostuvieron una conversación con la Dra. Olga Luz Espinoza, directora del Instituto Tecnológico de Cintalapa, Chiapas.

Durante este diálogo, se abordaron aspectos fundamentales relacionados con la formación tecnológica y su impacto en el desarrollo regional. La Dra. Espinoza destacó que uno de los principales desafíos para las instituciones de educación superior consiste en mantenerse actualizadas frente a los constantes avances tecnológicos. En este sentido, subrayó la importancia de la renovación continua de los planes de estudio, así como del fortalecimiento de competencias digitales, la innovación y el emprendimiento en la formación estudiantil.

Asimismo, se enfatizó la necesidad de consolidar la vinculación entre la academia y los

sectores productivos. El Dr. Calvo Fonseca señaló que las instituciones tecnológicas deben asumirse como motores de desarrollo, capaces de generar conocimiento aplicado y contribuir a la solución de problemáticas locales. Por su parte, el Mtro. Maza destacó la importancia de establecer alianzas estratégicas con empresas, organismos e instituciones, con el objetivo de ampliar las oportunidades de formación y mejorar las condiciones de empleabilidad para los egresados.

En cuanto a los avances, se reconoció el crecimiento de la matrícula en instituciones tecnológicas, así como la participación activa de estudiantes en proyectos de investigación aplicada y en concursos académicos a distintos niveles. De igual forma, se resaltaron los esfuerzos orientados a promover la inclusión educativa, ampliando el acceso a la educación superior en comunidades cercanas y favoreciendo una mayor equidad en la formación profesional.

Este tipo de ejercicios de diálogo también permite visibilizar el papel de la educación tecnológica como un elemento clave para el desarrollo sostenible. La formación de profesionistas con capacidades técnicas, pensamiento crítico y compromiso social resulta fundamental para atender los retos actuales y futuros de la región.

Finalmente, los participantes coincidieron en que fortalecer la educación tecnológica implica no solo mejorar la calidad académica, sino también fomentar una visión integral que articu-



le la innovación, inclusión y vinculación social. La transmisión radiofónica permitió, además, acercar estas reflexiones a la sociedad, promoviendo una mayor conciencia sobre la importancia de la educación superior en la transformación de Chiapas.

En suma, la consolidación de espacios de diálogo y colaboración entre instituciones educativas, actores sociales y sectores productivos se configura como una estrategia esencial para impulsar el desarrollo regional, reafirmando el papel de la educación como eje fundamental del progreso.





El futuro de la educación superior: innovación, tecnología y formación para los nuevos contextos profesionales

La educación superior se encuentra en un proceso de transformación acelerada, impulsado por el avance de las tecnologías digitales, la evolución de los modelos pedagógicos y las nuevas exigencias del entorno laboral. En este contexto, la formación académica ya no puede limitarse a la transmisión de conocimientos tradicionales, sino que debe orientarse al desarrollo de competencias que permitan a las y los estudiantes enfrentar con éxito los desafíos de una realidad en constante cambio.

En el marco de estos procesos de reflexión, se llevó a cabo una emisión del programa “Hablando de Educación Superior en Chiapas”, conducido por el Dr. Rodolfo Calvo Fonseca y el Mtro. Fernando Maza, consolidado como un espacio de análisis sobre el presente y futuro de la educación superior en la entidad.

En esta ocasión, se contó con la participación del Mtro. Williams Pecina, director general de la Escuela Bancaria y Comercial (EBC) Campus Chiapas, quien aportó una visión especializada sobre los retos y oportunidades que enfrenta la



formación académica en la actualidad.

Durante el diálogo, se abordaron temas fundamentales como el impacto de las nuevas tecnologías en el aula, destacando la creciente incorporación de herramientas digitales que transforman los procesos de enseñanza-aprendizaje. En particular, se subrayó la relevancia de integrar innovaciones como la inteligencia artificial, el aprendizaje en línea y los entornos virtuales, los cuales redefinen la interacción entre docentes y estudiantes.

Asimismo, se analizaron las tendencias educativas que las nuevas generaciones deben aprovechar para fortalecer su formación profesional, enfatizando la importancia de desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la adaptabilidad, la creatividad y la capacidad de aprendizaje continuo. Estas competencias resultan esenciales para enfrentar un mercado laboral caracterizado por la incertidumbre y la constante evolución.

Desde una perspectiva institucional, se destacó la necesidad de que las universidades y centros de educación superior implementen estrategias que garanticen la pertinencia de sus programas académicos, alineándolos con las demandas del entorno productivo y social. Esto implica no solo la actualización curricular, sino también el fortalecimiento de la vinculación con

los sectores económicos y el impulso a la innovación educativa.

El análisis conjunto permitió reconocer que la preparación para los “nuevos tiempos” profesionales requiere de una visión integral que articule conocimiento, habilidades y valores. En este sentido, la educación superior se posiciona como un eje fundamental para el desarrollo individual y colectivo, contribuyendo a la formación de ciudadanos capaces de incidir positivamente en su entorno.

En suma, este tipo de espacios de diálogo reafirma la importancia de la reflexión académica y la colaboración entre instituciones, especialistas y actores educativos, consolidando una visión compartida en la que la educación superior se configura como un motor clave para la innovación, el desarrollo y el futuro de Chiapas.



Educación superior en Chiapas: articulación institucional y liderazgo en el sector privado

En el contexto de los procesos de transformación que caracterizan a la educación superior en México, resulta fundamental generar espacios de análisis que permitan integrar diversas perspectivas institucionales, particularmente aquellas provenientes del sector privado, cuyo papel ha adquirido una relevancia creciente en la ampliación de la cobertura educativa y en la diversificación de la oferta académica.

En este marco, el programa “Hablando de Educación Superior en Chiapas” se consolida como un foro de diálogo académico orientado a la reflexión crítica sobre los principales desafíos y oportunidades del sector. Este espacio es conducido por el Dr. Rodolfo Calvo Fonseca y el Mtro. Fernando Maza, quienes han impulsado una agenda de discusión centrada en el fortalecimiento del sistema educativo en la entidad.

En una de sus emisiones, se contó con la participación especial del Dr. Efraín Gutiérrez y Rodríguez, rector de la Universidad del Sur y presidente de la Asociación de Instituciones y Universidades Particulares de Educación Superior (AIUPES). Su intervención aportó una visión estratégica sobre el papel que desempeñan las instituciones particulares en el desarrollo de la educación superior en Chiapas.

Durante el diálogo, se abordaron temas relacionados con los retos que enfrentan las universidades privadas, entre los que destacan la necesidad de garantizar la calidad educativa, fortalecer la pertinencia de los programas académicos y consolidar modelos de formación que respondan a las exigencias del entorno laboral contemporáneo. Asimismo, se subrayó la importancia de mantener estándares académicos que contribuyan a la formación integral de las y los estudiantes.

Desde una perspectiva institucional, se destacó el papel de las asociaciones educativas,



como la AIUPES, en la articulación de esfuerzos entre universidades particulares, promoviendo la colaboración, el intercambio de buenas prácticas y la construcción de propuestas orientadas al fortalecimiento del sector.

De igual forma, se reflexionó sobre la necesidad de impulsar una mayor vinculación entre las instituciones educativas, el sector productivo y la sociedad, con el objetivo de generar oportunidades que favorezcan la inserción profesional de los egresados y contribuyan al desarrollo regional.

Este ejercicio de diálogo permitió reconocer que la educación superior, tanto en el ámbito público como privado, constituye un eje estratégico para el crecimiento económico y social, en la medida en que fomenta la generación de conocimiento, la innovación y la formación de capital humano altamente calificado.

En conclusión, la participación de líderes del sector educativo en espacios de análisis como este reafirma la importancia de la colaboración interinstitucional y del liderazgo académico como elementos clave para consolidar un sistema de educación superior sólido, pertinente y orientado al futuro en Chiapas.



Educación superior en Chiapas: análisis institucional y desafíos en el contexto contemporáneo

En el marco de las transformaciones estructurales que caracterizan a la educación superior en el siglo XXI, resulta imprescindible generar espacios de análisis que permitan reflexionar, desde una perspectiva crítica e institucional, sobre los retos y oportunidades que enfrenta este nivel educativo. En entidades como Chiapas, donde convergen condiciones sociales, económicas y culturales diversas, estos ejercicios adquieren una relevancia particular para la construcción de estrategias orientadas al desarrollo regional.

En este contexto, a través de plataformas de comunicación como La Nueva FM 94.7 y Canal 33 TV Digital, se han impulsado espacios de diálogo académico orientados al análisis de los temas que configuran la agenda educativa contemporánea. Dichos espacios, conducidos por el Dr. Rodolfo Calvo Fonseca, con la participación del Mtro. Fernando Maza, se consolidan como foros de reflexión que permiten articular perspectivas provenientes de distintos actores del ámbito educativo.

La educación superior en Chiapas atraviesa

actualmente por un momento de inflexión, marcado por la convergencia de múltiples factores que inciden en su desarrollo. Entre estos, destacan la transición hacia nuevos modelos educativos, la creciente incorporación de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje —particularmente la inteligencia artificial—, así como los desafíos financieros que enfrentan las instituciones, especialmente en el ámbito público.

Desde una perspectiva analítica, resulta pertinente señalar que la educación superior trasciende su función tradicional de transmisión de conocimientos para constituirse como un sistema complejo orientado a la formación integral de capital humano. En este sentido, las instituciones universitarias no solo contribuyen a la preparación profesional de las y los estudiantes, sino que desempeñan un papel estratégico en la generación de conocimiento, la innovación y el desarrollo social.

Asimismo, el contexto actual exige la consolidación de modelos educativos más flexibles, pertinentes y centrados en el estudiante, capaces de responder a las dinámicas de un entorno globalizado. Esto implica fortalecer competencias transversales como el pensamiento crítico, la capacidad de adaptación y el uso ético de las tecnologías, elementos fundamentales para la inserción efectiva en los mercados laborales

contemporáneos.

En este marco, la participación de actores institucionales resulta fundamental para enriquecer el análisis y orientar la toma de decisiones. La intervención del Mtro. Raúl Eduardo Bonifaz Moedano, delegado de la Secretaría de Educación Pública en Chiapas, aporta una visión estratégica sobre las políticas educativas, los retos estructurales y las líneas de acción necesarias para fortalecer el sistema de educación superior en la entidad.

Este tipo de ejercicios de diálogo académico contribuye a la construcción de una visión compartida en torno al futuro de la educación superior, destacando la importancia de la coordinación interinstitucional, la innovación pedagógica y la pertinencia social como ejes fundamentales para su desarrollo.

En suma, la educación superior en Chiapas se posiciona como un pilar esencial para el progreso regional, en tanto que su fortalecimiento incide directamente en la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos y contribuir al desarrollo sostenible. La generación de espacios de reflexión y análisis se consolida, por tanto, como una herramienta clave para impulsar procesos de mejora continua y garantizar una educación de calidad, incluyente y orientada al bienestar social.



Vinculación académica y cooperación institucional, claves para fortalecer la educación superior en Chiapas.

En el programa Hablemos de Educación Superior en Chiapas, transmitido este sábado 25 de abril a través de La Nueva FM 94.7 y Canal 33 TV Digital, el Dr. Rodolfo Calvo Fonseca acompañado en la conducción por el maestro Fernando Maza. Abordaron los temas, desafíos y oportunidades que enfrenta la educación superior en Chiapas.

Durante la introducción, se destacó que Chiapas atraviesa un momento clave en materia educativa, marcado por la adopción de nuevos modelos de enseñanza, el impacto creciente de la tecnología —especialmente la inteligencia artificial— y las limitaciones financieras que

enfrentan las universidades públicas en el país. En este sentido, se subrayó que la educación superior no solo implica formación académica, sino también la construcción de oportunidades, desarrollo social y el fortalecimiento del futuro de las y los jóvenes.

Como invitada especial, participó la Dra. Fabiola Lizbeth Astudillo Reyes, directora de Atención a Unidades Académicas y Relaciones Interinstitucionales de la Universidad Nacional Rosario Castellanos, quien compartió su experiencia y visión sobre el papel estratégico de la vinculación académica y la cooperación institucional en el fortalecimiento educativo.





A lo largo de la entrevista, se abordaron temas fundamentales como la función de su dirección en la articulación de las distintas unidades académicas, destacando la importancia de mantener una comunicación efectiva entre sedes para garantizar la calidad educativa. Asimismo, se enfatizó el papel de las relaciones interinstitucionales como un elemento clave para impulsar el desarrollo universitario, mediante la colaboración con instituciones nacionales e internacionales.

La funcionaria explicó que estos vínculos estratégicos permiten generar beneficios directos para estudiantes y docentes, como oportunidades de movilidad académica, acceso a programas de investigación y la posibilidad de integrarse a redes de conocimiento. Además, señaló la relevancia de fortalecer la relación con el sector productivo, lo que contribuye a una formación más pertinente y alineada con las necesidades del entorno laboral.

Otro de los puntos relevantes fue el impulso a la innovación y la investigación, así como la implementación de proyectos orientados a medir el impacto de las relaciones interinstitucionales en la formación académica. También se destacó el compromiso de la universidad con la inclusión, mediante acciones que buscan garantizar el acceso equitativo a la educación superior.

En cuanto a los retos actuales, la Dra. Astu-

dillo Reyes mencionó la necesidad de adaptarse a los constantes cambios tecnológicos y a la creciente digitalización de la educación, así como de consolidar alianzas estratégicas que fortalezcan la presencia de la universidad tanto a nivel nacional como internacional.

Finalmente, hizo un llamado a las y los jóvenes a aprovechar las oportunidades que brinda la educación superior, destacando la importancia de prepararse con responsabilidad y visión de futuro. Asimismo, compartió algunos de los logros alcanzados durante su gestión, enfocados en fortalecer la vinculación institucional y ampliar las oportunidades académicas.



Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas, rumbo al futuro

**Horizontes fracturados para la universidad:
vectores de transformación y futuros alternativos**



La universidad, una de las instituciones más longevas y exitosas de la historia humana, enfrenta hoy una auténtica tormenta perfecta de disrupciones estructurales. Las instituciones de educación superior atraviesan un contexto de creciente inestabilidad financiera y redefinición de su papel social.

La tesis central de este análisis sostiene que los cinco grandes vectores de transformación —político, económico, social, tecnológico y cultural— no están conduciendo a la educación superior global hacia un futuro convergente, sino hacia escenarios diversos, fragmentados y, en muchos casos, inciertos.

En paralelo al fortalecimiento de lógicas de control y securitización, la tendencia de décadas hacia la mercantilización de la educación continúa avanzando. Esta lógica de mercado ha impulsado, además, procesos de privatización a escala global, reconfigurando el sentido público de la universidad.

En este contexto, emerge una doble disrupción: la inteligencia artificial y la desagregación del modelo universitario. La tecnología —y particularmente la IA— no es un vector más de cambio, sino un acelerador que intensifica y amplifica todas las demás tendencias, especialmente la mercantilización. Su rápida transición, del

escepticismo a la ubicuidad, está transformando de manera profunda múltiples funciones universitarias.

Esta transformación no implica únicamente una innovación tecnológica, sino una reconceptualización de las dinámicas pedagógicas, evaluativas y administrativas. En particular, plantea una crisis en los modelos tradicionales de evaluación, que han quedado rápidamente obsoletos frente a las capacidades de la IA.

Asimismo, la IA potencia la tendencia hacia la desagregación de la universidad, fragmentando sus funciones en servicios especializados. Esto deja a las instituciones tradicionales concentradas en las tareas más complejas y costosas —como la investigación y la innovación social—, colocándolas en una posición de alta

vulnerabilidad estructural.

Las universidades no existen en el vacío: son reflejo y motor de las sociedades a las que sirven. En este sentido, la universidad ha dejado de ser únicamente un espacio de formación para convertirse también en un campo de disputa dentro de las llamadas guerras culturales. A ello se suma una crisis de propósito: disciplinas como las humanidades, históricamente núcleo de la formación universitaria, han sido progresivamente desplazadas en un entorno dominado por lógicas utilitaristas centradas en habilidades de mercado.

Este análisis prospectivo del “multiverso universitario” sugiere que, aunque los vectores de transformación son globales, sus resultados serán locales y divergentes. El futuro de la edu-



cación superior no es único, sino una constelación de futuros en competencia.

El futuro de la universidad en México y América Latina: tendencias de cambio

Las universidades atraviesan un periodo de transición prolongada hacia una transformación estructural. No todas al mismo ritmo, pero sí aquellas más dinámicas e insertas en los circuitos globales y regionales del conocimiento.

Hoy, el futuro de la universidad ha dejado de ser una extensión del pasado. Se debate su propia naturaleza: su identidad como institución, su carácter de bien público o de mercado, y las condiciones mismas de su permanencia. La universidad se redefine en función de los cambios políticos, económicos y sociales de cada país, así como de su interacción con sistemas regionales de educación superior.

En América Latina persisten desafíos estructurales significativos. Amplios sectores de la población presentan debilidades en comprensión lectora y en el uso de lenguajes complejos, lo que limita el acceso a niveles avanzados de conocimiento. Esta problemática se vincula, en parte, con la desconexión histórica entre los perfiles de egreso universitarios y las demandas del entorno productivo, social y de servicios.

La pandemia evidenció y profundizó estas debilidades. La migración abrupta hacia modalidades virtuales reprodujo, en muchos casos, las limitaciones del modelo tradicional en formatos digitales, sin aprovechar plenamente el potencial de las tecnologías educativas. El tránsito improvisado entre lo presencial, lo virtual y lo híbrido dejó aprendizajes importantes, pero también efectos negativos en lo pedagógico y organizacional.

De ahí que el cambio no pueda limitarse al plano normativo. No existe evidencia de reformas educativas exitosas basadas únicamente en

la promulgación de leyes; se requiere una verdadera articulación entre política pública y acción estratégica institucional.

Hoy, las universidades enfrentan un punto de inflexión histórico. Los avances tecnológicos, el deterioro del bienestar psicoemocional en las comunidades académicas y la creciente exigencia de vinculación social generan presiones sin precedentes sobre su gobernanza. Se configura así una doble transición: digital —que redefine la producción y transmisión del conocimiento— y social —que demanda reconstruir la confianza con la sociedad.

En el ámbito pedagógico, la inteligencia artificial se posiciona como un catalizador de nuevas formas de aprendizaje, basadas en la personalización y la co-creación del conocimiento. Paralelamente, las microcredenciales emergen como un nuevo lenguaje para certificar competencias y trayectorias formativas flexibles.

En este escenario, la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) ha iniciado un proceso de adaptación y transformación acorde con las exigencias de la época. La institución ha acelerado sus dinámicas de cambio para fortalecer sus procesos académicos y su pertinencia social.

Bajo la visión del Dr. Oswaldo Chacón Rojas, se impulsa la construcción de un nuevo modelo educativo que funcione como eje rector del desarrollo universitario. Este modelo busca consolidar una relación más estrecha entre universidad y sociedad, incorporando una perspectiva de género, un enfoque humanista y una formación centrada en las y los estudiantes.

Finalmente, las universidades no pueden eludir la incorporación de la inteligencia artificial en su quehacer sustantivo y adjetivo. Más que una opción, se trata de una condición necesaria para su vigencia en el presente y su proyección hacia el futuro.

Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas

BUNACH “Universidad del Futuro”



La Universidad Autónoma de Chiapas se convirtió en el epicentro de la reflexión académica y la innovación educativa al albergar el evento “Universidad del Futuro”, una plataforma de diálogo estratégico donde convergieron líderes nacionales e internacionales especializados en educación superior, inteligencia artificial y transformación institucional.

Entre los asistentes destacados, el Dr. Rodolfo Calvo Fonseca, participó como invitado especial, sumándose a una jornada que no solo convocó al análisis, sino que también proyectó una visión integral sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan las universidades en México y América Latina.

El encuentro se desarrolló bajo una premisa

clara: repensar el modelo educativo tradicional frente a los vertiginosos cambios tecnológicos y sociales.

En este contexto, el Panel 1, titulado “Del Modelo Tradicional al Ecosistema Inteligente”, marcó el punto de partida de una discusión profunda sobre la necesidad de migrar hacia esquemas educativos más flexibles, interconectados y centrados en el aprendizaje continuo. Se enfatizó que las universidades ya no pueden operar bajo estructuras rígidas, sino que deben evolucionar hacia ecosistemas inteligentes donde la inteligencia artificial y la analítica de datos potencien la toma de decisiones académicas.

Por su parte, el Panel 2 abordó la educación superior como un bien público, subrayando



su papel fundamental en la construcción de sociedades más equitativas. Los especialistas coincidieron en que garantizar el acceso, la calidad y la pertinencia educativa es una responsabilidad compartida entre el Estado, las instituciones y la sociedad. En este sentido, se destacó que la educación no solo forma profesionistas, sino ciudadanos críticos capaces de incidir en su entorno.

Uno de los momentos más significativos fue el Panel 3, enfocado en la Universidad Autónoma de Chiapas como agente de transformación social. Aquí se expusieron experiencias y estrategias mediante las cuales la institución ha logrado vincularse con su entorno, impactando directamente en el desarrollo regional. Se reafirmó el compromiso de la universidad con la inclusión, la sostenibilidad y la generación de conocimiento aplicado a las problemáticas locales.

En el Panel 4, dedicado a la gobernanza universitaria en la era de la inteligencia artificial, se plantearon los retos que implica dirigir instituciones educativas en un contexto donde la tecnología redefine procesos, estructuras y liderazgos. La discusión giró en torno a la necesidad de modelos de gobernanza más abiertos, colaborativos y adaptativos, capaces de integrar herramientas digitales sin perder el sentido humanista de la educación.

El evento tuvo su cierre a las 18:30 horas en el emblemático Teatro de la Higuera, donde el Dr. Oswaldo Chacón, rector de esta institución, presentó el ajuste al modelo educativo de la UNACH del Futuro. Este anuncio representó un hito institucional, al consolidar una propuesta que busca responder a las exigencias del siglo XXI mediante la innovación curricular, la incorporación de tecnologías emergentes y el fortalecimiento de la vinculación social.

Más allá de ser un evento académico, “Universidad del Futuro” se posiciona como un espacio decisivo donde se están delineando las rutas que seguirá la educación superior en la región. La participación de actores clave y la calidad de los debates evidencian que el futuro de las universidades no es una construcción aislada, sino un proceso colectivo que exige visión, liderazgo y compromiso.

En este escenario, la presencia del Dr. Rodolfo Calvo Fonseca cobra relevancia como parte de una comunidad académica que entiende que el cambio no es una opción, sino una necesidad impostergable. Así, la UNACH reafirma su papel como institución de vanguardia, comprometida con la transformación educativa y el desarrollo social, proyectándose como un referente en la construcción del futuro universitario en México y América Latina.



“Una Universidad Humanista, Incluyente y con Futuro”

Diagnóstico Institucional y Avances Recientes

Haciendo un análisis objetivo y contextualizado del estado actual de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH). Durante el primer año de gestión 2024–2025, la institución ha registrado avances significativos en materia de cobertura educativa, calidad académica, inclusión social, expansión territorial, investigación y vinculación, los cuales constituyen una base sólida para la consolidación de un modelo de rectoría orientado al bienestar estudiantil y al fortalecimiento integral de la institución.

Dichos avances no solo reflejan indicadores cuantitativos favorables, sino también una orientación estratégica hacia la construcción de una universidad

más equitativa, incluyente y socialmente responsable, en consonancia con los desafíos estructurales que caracterizan al estado de Chiapas.

Síntesis Ejecutiva de Resultados

Los resultados institucionales más relevantes evidencian un crecimiento sostenido en la matrícula, avances en acreditación académica, ampliación de la oferta educativa pertinente, fortalecimiento del sistema de becas, expansión territorial y consolidación de la capacidad científica. Asimismo, destacan las acciones en materia de inclusión social, certificaciones internacionales y vinculación con agendas nacionales y estatales.

En conjunto, estos logros posicionan a la UNACH como un referente regional en educación superior, al tiempo que permiten identificar áreas de oportunidad en materia de transparencia, infraestructura y mejora continua.

Articulación con los Ejes Estratégicos

Los avances institucionales se vinculan de manera directa con los cinco ejes estratégicos que son:

- El fortalecimiento de la matrícula, el sistema de becas y las políticas de inclusión sustentan el Eje 1: Permanencia, Inclusión y Conclusión de Estudios.

- La ampliación de la oferta educativa y la consolidación de la calidad académica respaldan el Eje 2: Formación Integral e Inserción Laboral.

- La modernización institucional se alinea con el Eje 3: Transformación Digital, Innovación e Inteligencia Artificial.

- Las políticas de equidad, seguridad y transparencia corresponden al Eje 4: Universidad Segura, Igualitaria y con Perspectiva de Género.

- El fortalecimiento de la gestión institucional y las condiciones laborales se vinculan con el Eje 5: Comunidad Universitaria con Dignidad y Justicia Laboral.

Fundamentación

La Universidad Autónoma de Chiapas constituye un pilar estratégico para el desarrollo social, económico y cultural de la entidad. En un contexto marcado por desigualdades estructurales, su función trasciende la formación académica para consolidarse como un agente de movilidad social, justicia y transformación.

En este sentido, la visión institucional se centra en el estudiante, que reconoce y respeta a todos los integrantes de la comunidad universitaria —docentes, personal administrativo, directivos y organizaciones sindicales— bajo principios de igualdad, equidad, respeto y justicia social.

Visión de Rectoría

Consolidar a la UNACH como una universidad humanista, incluyente, segura, innovadora y socialmente responsable, que garantice la permanencia y conclusión de los estudios, promueva la igualdad sustantiva, impulse la transformación digital y fortalezca el bienestar integral de su comunidad.

Ejes Estratégicos de Gestión

Eje 1. Permanencia, Inclusión y Conclusión de Estudios

Principio rector: Garantizar que ningún estudiante abandone sus estudios por razones económicas o de exclusión social.

La deserción escolar representa uno de los principales desafíos de la educación superior en Chiapas. En consecuencia, este eje se orienta a asegurar trayectorias académicas completas mediante un

enfoque de justicia educativa.

Líneas de acción prioritarias:

- Fortalecimiento y diversificación del sistema de becas con enfoque de derechos, equidad e inclusión.

- Implementación de un diagnóstico socioeconómico permanente y un padrón institucional transparente.

- Desarrollo de modalidades de becas de manutención, permanencia, apoyo a estudiantes con responsabilidades familiares, comunidades indígenas y situaciones emergentes.

- Creación de un Fondo Universitario de Becas mediante esquemas de financiamiento público y vinculación con sectores social y privado.

- Acompañamiento integral al estudiante mediante tutorías, apoyo psicológico y sistemas de alerta temprana.

- Simplificación administrativa y digitalización de procesos.

- Incorporación transversal de la perspectiva de género e interculturalidad.

- Evaluación continua basada en indicadores de permanencia y eficiencia terminal.

Objetivo central: Garantizar condiciones reales para la conclusión de estudios de toda la población estudiantil.

Eje 2. Formación Integral e Inserción Laboral

Principio rector: Vincular la formación académica con el empleo digno y el desarrollo social.

Este eje busca articular la formación profesional con competencias humanas, éticas y laborales, favoreciendo la inserción efectiva de las y los egresados en el mercado laboral o en proyectos de emprendimiento.

Componentes estratégicos:

- Actualización curricular con pertinencia social y enfoque en competencias transversales.

- Desarrollo de habilidades profesionales y socioemocionales.

- Vinculación con sectores productivos, sociales e institucionales.

- Creación de un Programa Institucional de Inserción Laboral.

- Impulso al emprendimiento, la innovación social y la economía solidaria.

- Oferta de certificaciones complementarias, idiomas y competencias digitales.

- Programas de inclusión laboral para grupos históricamente vulnerados.

- Sistema de seguimiento de egresados para la mejora continua.

Resultado esperado: Egresados con capacidades integrales para integrarse al mercado laboral o generar iniciativas propias con impacto social.

Eje 3. Transformación Digital, Innovación e Inteligencia Artificial

Principio rector: La tecnología al servicio del aprendizaje, la equidad y la eficiencia institucional.

La transformación digital se concibe como un proceso integral orientado a mejorar la calidad educativa, reducir brechas y fortalecer la gestión institucional.

Líneas estratégicas:

- Desarrollo de infraestructura tecnológica incluyente.
- Consolidación de un ecosistema digital institucional interoperable.
- Formación continua en competencias digitales.
- Implementación de una política institucional de uso ético de la inteligencia artificial.
- Innovación pedagógica mediante modelos híbridos y flexibles.
- Impulso a la investigación en tecnologías emergentes.
- Fortalecimiento de la ciberseguridad institucional.

- Evaluación permanente del impacto tecnológico.

Eje 4. Universidad Segura, Igualitaria y con Perspectiva de Género

Principio rector: Cero tolerancias a la violencia y la discriminación.

Este eje tiene como finalidad garantizar entornos universitarios seguros, inclusivos y respetuosos de los derechos humanos.

Acciones estratégicas:

- Programas permanentes de prevención y cultura de paz.
- Protocolos claros, eficaces y con enfoque de derechos humanos.
- Atención integral a víctimas con acompañamiento multidisciplinario.
- Mejora de condiciones de seguridad en espacios universitarios.
- Promoción de la igualdad sustantiva y participación equitativa.
- Mecanismos de corresponsabilidad institucional.
- Transparencia y rendición de cuentas en la atención de casos.

Compromiso: Construir una universidad donde la igualdad se ejerza de manera cotidiana.

Eje 5. Comunidad Universitaria con Dignidad y Justicia Laboral

Principio rector: Una universidad sólida se construye sobre el respeto, la dignidad y el reconocimiento de su comunidad.

Este eje busca garantizar condiciones laborales justas, relaciones institucionales basadas en el diálogo y el bienestar integral del personal universitario.

Líneas de acción:

- Promoción de una cultura institucional basada en el respeto y la no discriminación.
- Fortalecimiento del diálogo permanente con organizaciones sindicales.
- Mejora progresiva de condiciones laborales y prestaciones.
- Programas de bienestar físico, mental y desarrollo profesional.

- Políticas de igualdad sustantiva en el ámbito laboral.

- Transparencia, legalidad y rendición de cuentas.

- Fomento de la participación y el sentido de pertenencia.

Gobernanza Universitaria

Crear un modelo de gobernanza basado en la transparencia, la participación y la corresponsabilidad, donde la toma de decisiones se construya de manera colegiada con la comunidad universitaria.

Educar es un acto de justicia; transformar la universidad es transformar el destino de Chiapas.

“Por la conciencia de la necesidad de servir”





Educación, transformación social y construcción del conocimiento en México: perspectivas contemporáneas para el análisis educativo

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las sociedades contemporáneas. A través de ella se forman ciudadanos capaces de comprender su entorno, participar activamente en la vida democrática y contribuir al progreso económico, social y cultural de sus comunidades. En México, el sistema educativo ha experimentado múltiples transformaciones históricas derivadas de los cambios políticos, económicos y sociales que han marcado el rumbo del país. En la actualidad, los desafíos educativos son cada vez más complejos debido

a factores como la globalización, el avance tecnológico, las desigualdades sociales, la diversidad cultural y la necesidad de formar individuos capaces de responder a las demandas del siglo XXI.

En este contexto, la educación mexicana enfrenta la responsabilidad de fortalecer modelos pedagógicos más inclusivos, humanistas y críticos que permitan superar prácticas tradicionales centradas únicamente en la memorización y la repetición de contenidos. Las nuevas tendencias educativas buscan colocar al estudiante en el centro del proceso formativo, promoviendo el

desarrollo integral de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas. Este cambio de paradigma implica comprender que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe contribuir a la transformación social y al fortalecimiento de una ciudadanía comprometida con los valores democráticos y la justicia social.

Uno de los principales referentes de esta transformación es la Nueva Escuela Mexicana, modelo educativo impulsado por el Estado mexicano con la finalidad de construir una educación más equitativa, inclusiva e intercultural. Este enfoque propone fortalecer la relación entre escuela y comunidad, reconociendo la diversidad cultural y social existente en el país. Asimismo, busca promover aprendizajes significativos que permitan a los estudiantes relacionar el conocimiento académico con los problemas y necesidades de su contexto cotidiano. La Nueva Escuela Mexicana prioriza valores como la solidaridad, el respeto, la honestidad y la responsabilidad social, entendiendo que la formación educativa debe orientarse al bienestar colectivo y no únicamente al rendimiento académico individual.

A diferencia de modelos educativos anteriores, caracterizados por una fuerte orientación hacia la evaluación estandarizada y la acumulación de contenidos, la Nueva Escuela Mexicana promueve metodologías centradas en la reflexión crítica, la participación activa y el trabajo colaborativo. Este enfoque reconoce la importancia de atender las condiciones sociales y culturales de los estudiantes para garantizar procesos de aprendizaje más pertinentes y significativos. De igual manera, busca fortalecer la inclusión educativa mediante estrategias que permitan reducir las desigualdades y garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los sectores de la población.

El fundamento jurídico que sustenta el sistema educativo mexicano se encuentra en



el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Este precepto establece que toda persona tiene derecho a recibir educación, la cual debe ser gratuita, obligatoria, laica, inclusiva y de excelencia. La relevancia de este artículo radica en que no solo reconoce el acceso a la educación como un derecho humano fundamental, sino que además obliga al Estado a garantizar las condiciones necesarias para su cumplimiento. De esta manera, la educación se convierte en un instrumento de movilidad social, igualdad de oportunidades y fortalecimiento democrático.

La Ley General de Educación complementa este marco jurídico al establecer las bases para la organización y funcionamiento del Sistema Educativo Nacional. Esta legislación define las responsabilidades de las autoridades educativas, los derechos y obligaciones de los distintos actores escolares y los principios que deben orientar la educación en México. Entre sus objetivos destacan garantizar la equidad educativa, promover la excelencia académica y fortalecer la inclusión social. Asimismo, contempla la participación de las familias y las comunidades en los procesos educativos, reconociendo que la formación integral de los estudiantes requiere del trabajo conjunto entre escuela y sociedad.

Dentro de las políticas educativas mexicanas

también destacan los mecanismos de regulación dirigidos a las instituciones particulares. El Acuerdo 279 establece las disposiciones necesarias para el reconocimiento de validez oficial de estudios impartidos por escuelas privadas. Este acuerdo define requisitos relacionados con infraestructura, planes de estudio, personal docente y procesos de evaluación, con el propósito de asegurar que las instituciones educativas particulares cumplan estándares mínimos de calidad. La existencia de este tipo de regulaciones evidencia la importancia de garantizar condiciones educativas adecuadas tanto en el sector público como en el privado.

En el ámbito pedagógico, diversas teorías han contribuido significativamente a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una de las corrientes más influyentes es la pedagogía crítica desarrollada por Paulo Freire, quien concibió la educación como una práctica de libertad y transformación social. Freire cuestionó los modelos tradicionales de enseñanza basados en la transmisión vertical del conocimiento y propuso una educación centrada en el diálogo, la reflexión y la participación activa de los estudiantes. Según su planteamiento, el aprendizaje debe permitir a las personas desarrollar conciencia crítica sobre su realidad para convertirse en agentes capaces de transformarla.

La crítica freireana a la denominada educación “bancaria” continúa teniendo gran relevancia en la actualidad. Este concepto hace referencia a prácticas pedagógicas donde el estudiante es considerado un receptor pasivo de información, limitado únicamente a memorizar contenidos sin analizarlos críticamente. Frente a ello, Freire defendió una educación basada en el intercambio de saberes y en la construcción colectiva del conocimiento. Desde esta perspectiva, el docente no debe asumir únicamente el papel

de transmisor de información, sino convertirse en un facilitador que acompañe los procesos de reflexión y aprendizaje de los estudiantes.

Las aportaciones de la psicología educativa también han sido fundamentales para comprender cómo aprenden las personas y cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo cognitivo. Jean Piaget propuso una teoría del desarrollo cognitivo basada en etapas, señalando que los individuos construyen su conocimiento mediante la interacción activa con el entorno. Su enfoque constructivista sostiene que el aprendizaje no consiste en recibir información de manera pasiva, sino en reorganizar constantemente las estructuras mentales a partir de nuevas experiencias.

Por otra parte, Lev Vygotsky destacó la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Su teoría sociocultural plantea que el conocimiento se construye mediante el lenguaje, la comunicación y la colaboración con otros individuos. Uno de sus principales aportes es el concepto de “zona de desarrollo próximo”, que hace referencia a la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y aquello que puede lograr con el apoyo de otras personas más experimentadas. Esta perspectiva resalta la importancia del trabajo colaborativo, las tutorías y el diálogo en el proceso educativo.

Asimismo, B. F. Skinner desarrolló importantes investigaciones relacionadas con el condicionamiento operante y el papel de los estímulos en la conducta humana. Sus aportaciones permitieron comprender cómo los refuerzos positivos y negativos influyen en el aprendizaje y en la adquisición de hábitos. Aunque algunos enfoques contemporáneos han cuestionado la visión conductista por centrarse excesivamente en la conducta observable, sus principios continúan aplicándose en diversos contextos educativos y formativos.



De igual manera, las corrientes humanistas han influido notablemente en la educación contemporánea al enfatizar la importancia del desarrollo integral de la persona. Carl Rogers consideró que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante participa activamente en experiencias relacionadas con sus intereses y necesidades personales. Para Rogers, el ambiente educativo debe basarse en la empatía, la autenticidad y el respeto hacia el estudiante. Por su parte, Abraham Maslow desarrolló la teoría de la jerarquía de necesidades, destacando que las personas requieren satisfacer necesidades básicas de seguridad, pertenencia y reconocimiento para alcanzar la autorrealización.

Otro aspecto fundamental en el análisis educativo contemporáneo es el pensamiento complejo, propuesta desarrollada por Edgar Morin. Este enfoque plantea la necesidad de comprender la realidad desde múltiples dimensiones y superar la fragmentación del conocimiento. El pensamiento complejo reconoce que los fenómenos sociales y educativos no pueden analizarse de manera aislada, sino considerando las múltiples relaciones e interdependencias que los conforman. En educación, esta perspectiva

impulsa enfoques interdisciplinarios que permitan a los estudiantes analizar problemas reales desde diferentes áreas del conocimiento.

La planeación educativa constituye otro elemento esencial para garantizar procesos de enseñanza eficaces y pertinentes. Mediante la planeación se organizan objetivos, contenidos, estrategias didácticas y mecanismos de evaluación que orientan el trabajo pedagógico. Una adecuada planeación permite optimizar recursos, fortalecer la organización institucional y favorecer el logro de aprendizajes significativos. Además, facilita la adaptación de las estrategias educativas a las características y necesidades específicas de los estudiantes.

En este sentido, la evaluación diagnóstica desempeña una función importante dentro de los procesos educativos. Este tipo de evaluación se aplica al inicio del proceso de enseñanza con la finalidad de identificar los conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes. Los resultados obtenidos permiten diseñar estrategias pedagógicas más pertinentes y adecuadas al contexto del grupo. La evaluación deja de concebirse únicamente como un mecanismo de medición y se transforma en una herramienta

orientada a mejorar el aprendizaje.

La investigación educativa también representa un componente indispensable para el fortalecimiento de los sistemas escolares. A través de ella es posible analizar problemáticas, identificar necesidades y generar propuestas de mejora basadas en evidencia científica. Los diseños experimentales permiten estudiar relaciones causales mediante la manipulación controlada de variables, mientras que los estudios de caso ofrecen una comprensión profunda de contextos específicos. Ambos enfoques contribuyen al desarrollo del conocimiento educativo y a la construcción de soluciones innovadoras frente a los desafíos actuales.

Dentro de los procesos de aprendizaje, las estrategias cognitivas y metacognitivas tienen un papel relevante en la formación de estudiantes autónomos y reflexivos. Las estrategias cognitivas permiten organizar, resumir y relacionar información, facilitando la comprensión y retención de contenidos. Por otro lado, las estrategias metacognitivas ayudan a planificar, supervisar y evaluar el propio aprendizaje, fortaleciendo la capacidad de autorregulación y pensamiento crítico.

La educación contemporánea también reconoce la importancia de los organismos educativos descentralizados que amplían la cobertura

y diversifican la oferta académica en México. Instituciones como CONALEP, INEA y DGETI desempeñan funciones fundamentales en la formación técnica, tecnológica y de educación para adultos, contribuyendo al desarrollo social y económico del país.

En conclusión, la educación en México enfrenta el desafío de consolidar modelos pedagógicos capaces de responder a las necesidades de una sociedad cada vez más diversa y compleja. Las transformaciones educativas contemporáneas reflejan la búsqueda de una formación más humanista, inclusiva y crítica orientada al desarrollo integral de las personas. La articulación entre políticas públicas, fundamentos jurídicos, teorías pedagógicas y estrategias didácticas resulta indispensable para construir sistemas educativos más equitativos y pertinentes.

La educación no debe entenderse únicamente como un proceso de transmisión de conocimientos, sino como una herramienta de transformación social capaz de fortalecer la participación ciudadana, la justicia social y el desarrollo humano. En este sentido, los retos actuales exigen continuar impulsando prácticas educativas innovadoras, democráticas y centradas en la dignidad de las personas, con el propósito de construir una sociedad más justa, consciente y solidaria.



Innovación educativa, inclusión y estrategias de aprendizaje en la formación contemporánea



La educación contemporánea enfrenta grandes desafíos derivados de los cambios sociales, tecnológicos y culturales que caracterizan al siglo XXI. Las instituciones educativas ya no pueden limitarse únicamente a la transmisión tradicional de conocimientos, sino que deben transformarse en espacios dinámicos capaces de promover habilidades críticas, colaborativas y reflexivas que permitan a los estudiantes responder de manera efectiva a las exigencias de un mundo globalizado. En este contexto, la innovación educativa

surge como una necesidad fundamental para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, el uso de tecnologías digitales y la construcción colectiva del conocimiento.

Uno de los enfoques pedagógicos más relevantes en la actualidad es el constructivismo, corriente teórica que sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento mediante la interacción con el entorno y con

otras personas. Desde esta perspectiva, el trabajo colaborativo adquiere una importancia fundamental, ya que permite que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación, negociación, resolución de problemas y cooperación. El aprendizaje deja de concebirse como un proceso individual y aislado para convertirse en una experiencia compartida en la que el diálogo y la interacción social favorecen el desarrollo cognitivo y social.

Las estrategias colaborativas representan una de las herramientas pedagógicas más eficaces para fortalecer competencias transversales dentro del aula. Cuando los estudiantes trabajan en equipo para resolver problemas, analizar casos o desarrollar proyectos, no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también fortalecen habilidades relacionadas con la convivencia, la empatía, el liderazgo y la toma de decisiones. Estas competencias son esenciales en la sociedad actual, donde el trabajo interdisciplinario y la colaboración son elementos indispensables en prácticamente todos los ámbitos profesionales y sociales.

Las teorías socioculturales desarrolladas por

Lev Vygotsky respaldan ampliamente este enfoque al señalar que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y del acompañamiento de otros individuos con mayores conocimientos o experiencias. Desde esta perspectiva, el trabajo colaborativo favorece la construcción compartida del conocimiento y permite que los estudiantes desarrollen aprendizajes más significativos y duraderos. Asimismo, fortalece la participación activa dentro del aula y contribuye a generar ambientes educativos más democráticos e inclusivos.

En las últimas décadas, la incorporación de tecnologías digitales ha transformado significativamente la práctica educativa. El uso de plataformas virtuales, herramientas multimedia, aplicaciones interactivas y recursos digitales representa una muestra de cómo las instituciones educativas buscan adaptarse a las necesidades de las nuevas generaciones. La integración de herramientas tecnológicas en el aula no solo facilita el acceso a la información, sino que también promueve nuevas formas de aprender, comunicarse y construir conocimiento.

La tecnología educativa ha permitido diver-



sificar las estrategias pedagógicas y fortalecer la participación de los estudiantes mediante metodologías más dinámicas e interactivas. En este sentido, la innovación tecnológica debe entenderse no únicamente como el uso de dispositivos digitales, sino como la posibilidad de transformar las prácticas de enseñanza para generar experiencias de aprendizaje más significativas y contextualizadas. Las herramientas digitales facilitan el aprendizaje autónomo, el acceso a recursos globales y la creación de espacios colaborativos que trascienden las limitaciones físicas del aula tradicional.

Dentro de estas estrategias innovadoras, la gamificación ha adquirido gran relevancia como recurso pedagógico orientado a incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes. La gamificación consiste en incorporar elementos propios de los juegos —como recompensas, desafíos, niveles y dinámicas competitivas— en contextos educativos. Esta metodología busca transformar el aprendizaje en una experiencia más atractiva, participativa y estimulante para los estudiantes.

La implementación de actividades basadas en gamificación responde a una necesidad frecuente dentro de las aulas contemporáneas: combatir la desmotivación y el desinterés de los estudiantes frente a metodologías tradicionales poco dinámicas. Al integrar mecánicas lúdicas en el proceso educativo, los docentes logran fortalecer la participación activa, mejorar la concentración y favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Además, la gamificación contribuye a generar ambientes de aprendizaje más positivos, donde el error es entendido como parte del proceso formativo y no únicamente como un elemento de sanción.

La educación actual también enfatiza la importancia de la inclusión como principio fundamental de los procesos pedagógicos. La in-

clusión educativa implica reconocer y atender la diversidad de necesidades, capacidades y contextos de los estudiantes, garantizando que todos tengan igualdad de oportunidades para participar plenamente en las actividades escolares. Este enfoque busca superar prácticas discriminatorias y promover ambientes educativos basados en el respeto, la equidad y la participación.

Cuando un docente adapta materiales, contenidos o estrategias de enseñanza para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, está aplicando principios de inclusión y equidad educativa. Estas acciones reflejan el compromiso de la educación contemporánea con el reconocimiento de la diversidad humana y con la construcción de sistemas educativos capaces de responder a las características particulares de cada estudiante. La inclusión no se limita únicamente a integrar estudiantes con discapacidad dentro del aula, sino que implica garantizar condiciones de aprendizaje adecuadas para todos los sectores sociales y culturales.

La participación de la comunidad educativa en los procesos de planeación institucional constituye otro elemento fundamental en la construcción de modelos educativos democráticos e inclusivos. Cuando directivos, docentes, estudiantes y padres de familia colaboran en el diseño de actividades y proyectos escolares, se fortalece el sentido de pertenencia y corresponsabilidad dentro de las instituciones educativas. Este enfoque participativo permite que las decisiones escolares respondan de manera más pertinente a las necesidades y expectativas de la comunidad.

En el ámbito de la evaluación educativa, las tendencias contemporáneas han evolucionado hacia modelos más integrales y formativos. Tradicionalmente, la evaluación estuvo centrada en la medición de conocimientos mediante exáme-



nes estandarizados orientados principalmente a la obtención de calificaciones. Sin embargo, las nuevas perspectivas pedagógicas reconocen que la evaluación debe convertirse en una herramienta para mejorar el aprendizaje y no únicamente para emitir juicios cuantitativos sobre el desempeño académico.

La evaluación formativa se caracteriza por acompañar de manera continua el proceso de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando retroalimentación que permita identificar fortalezas, dificultades y áreas de mejora. Este tipo de evaluación favorece la reflexión, la autorregulación y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso formativo. Asimismo, permite que el docente ajuste estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades detectadas durante el desarrollo de las actividades académicas.

De igual manera, la evaluación diagnóstica desempeña una función esencial al identificar

los conocimientos previos y las dificultades de los estudiantes antes de iniciar un proceso de enseñanza. Cuando un docente detecta deficiencias en áreas específicas y adapta su planeación para reforzar determinados contenidos, está utilizando la evaluación como un recurso para mejorar el aprendizaje y atender las necesidades reales del grupo. Esta práctica permite desarrollar procesos educativos más pertinentes y contextualizados.

Las instituciones educativas también han comenzado a incorporar modelos de evaluación participativa, donde la opinión y experiencia de los estudiantes forman parte del análisis y mejora de los programas académicos. El uso de cuestionarios, entrevistas y espacios de retroalimentación fortalece la participación estudiantil y permite construir ambientes educativos más democráticos. La evaluación deja de ser un proceso vertical y se transforma en una práctica colaborativa orientada a la mejora institucional.

Dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, las rúbricas de evaluación representan herramientas fundamentales para fortalecer la claridad y transparencia de los criterios de evaluación. Las rúbricas permiten establecer parámetros específicos sobre el desempeño esperado en actividades y proyectos académicos, facilitando tanto la evaluación docente como la autoevaluación de los estudiantes. Su uso favorece procesos más objetivos y promueve una comprensión más clara de las metas de aprendizaje.

Otro aspecto relevante en la educación contemporánea es la tutoría entre pares, estrategia mediante la cual estudiantes con mayores conocimientos o habilidades apoyan a sus compañeros en la comprensión de contenidos complejos. Esta metodología fortalece el aprendizaje colaborativo, mejora la comunicación interpersonal y promueve valores de solidaridad

Hablemos de Educación Superior y cooperación dentro de la comunidad escolar. Además, permite que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo y responsabilidad compartida.

La implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos representa una de las principales innovaciones pedagógicas de las últimas décadas. Este enfoque propone que los estudiantes participen en la resolución de problemas reales relacionados con su entorno social y comunitario. A través de proyectos interdisciplinarios, los estudiantes desarrollan competencias relacionadas con el pensamiento crítico, la investigación, la creatividad y la resolución de problemas.

Cuando las instituciones educativas impulsan proyectos vinculados con problemáticas ambientales, sociales o comunitarias, no solo fortalecen conocimientos académicos, sino que también promueven una formación ética y ciudadana orientada al compromiso social. Estas metodologías permiten conectar la teoría con la práctica y favorecen el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los desafíos contemporáneos.

En este contexto, las habilidades comunicativas adquieren una importancia fundamental. Estrategias como los debates, exposiciones y mesas de análisis fomentan la argumentación, el pensamiento crítico y la capacidad de expresar ideas de manera clara y fundamentada. Estas competencias resultan indispensables en una sociedad caracterizada por la circulación constante de información y por la necesidad de participar activamente en espacios de diálogo y toma de decisiones.

Por otro lado, la gestión educativa desempeña un papel estratégico en la mejora de las instituciones escolares. Los directivos y coordinadores académicos deben implementar procesos de planeación estratégica orientados a evaluar resultados, fortalecer el trabajo docente

y mejorar la calidad educativa. Las reuniones periódicas entre docentes, la capacitación continua y el análisis de avances académicos permiten construir comunidades profesionales de aprendizaje comprometidas con la innovación y la mejora constante.

La capacitación docente constituye una de las principales estrategias para enfrentar los



retos derivados de la transformación digital y pedagógica. La actualización profesional permite que los docentes desarrollen competencias relacionadas con el uso de tecnologías, metodologías activas y estrategias inclusivas. En un contexto educativo en constante cambio, la formación continua resulta indispensable para garantizar prácticas pedagógicas pertinentes y eficaces.

Finalmente, la búsqueda de equidad educativa continúa siendo uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contem-

poráneos. En muchas comunidades rurales y contextos vulnerables persisten limitaciones relacionadas con el acceso a recursos tecnológicos y oportunidades educativas. La incorporación de herramientas digitales básicas en escuelas rurales representa un esfuerzo importante por reducir las brechas de desigualdad y garantizar condiciones más equitativas para el aprendizaje.

La equidad educativa implica reconocer que no todos los estudiantes parten de las mismas condiciones sociales, económicas y culturales. Por ello, las políticas educativas deben orientarse a garantizar oportunidades reales de acceso, permanencia y éxito académico para todos los sectores de la población. La educación contemporánea no puede entenderse únicamente como un proceso académico, sino como un derecho humano fundamental vinculado al desarrollo social, la justicia y la construcción de sociedades más inclusivas.

En conclusión, las transformaciones educa-

tivas actuales evidencian la necesidad de construir modelos pedagógicos más dinámicos, participativos e incluyentes capaces de responder a las demandas del siglo XXI. El fortalecimiento del trabajo colaborativo, la integración tecnológica, la inclusión, la evaluación formativa y las metodologías activas representan elementos esenciales para consolidar procesos educativos centrados en el desarrollo integral de los estudiantes.

La educación contemporánea debe orientarse no solo a la transmisión de conocimientos, sino también al fortalecimiento de competencias críticas, sociales y éticas que permitan a las personas participar activamente en la transformación de su entorno. En este sentido, la innovación educativa constituye una herramienta fundamental para construir sociedades más equitativas, democráticas y comprometidas con el bienestar colectivo.



1. Contexto de la Universidad Autónoma de Chiapas a 50 años de su creación.

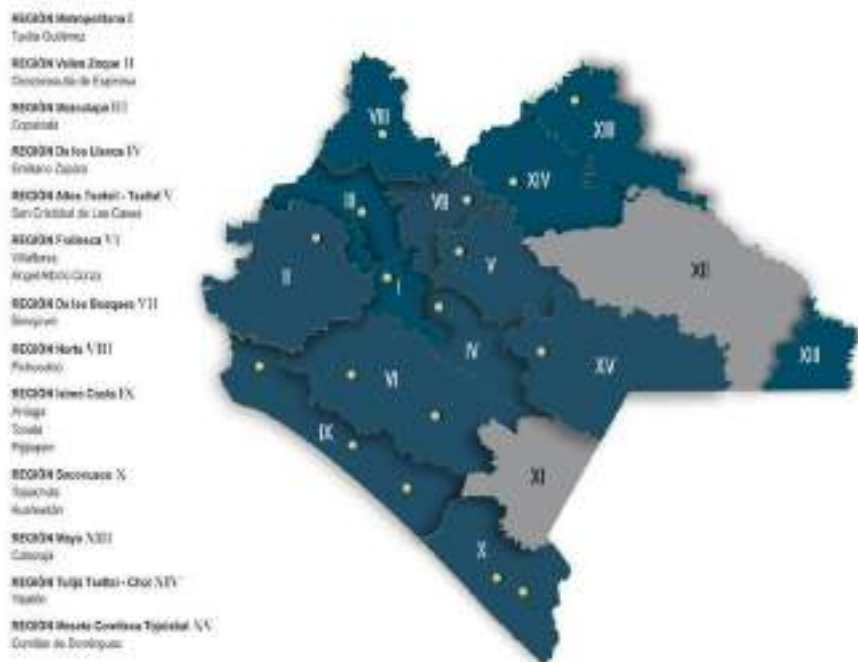
La Universidad Autónoma de Chiapas, es una Universidad Pública Estatal (UPE), creada desde hace casi 50 años, se identifica como la opción más importante de la educación superior en el Estado, con impactos académicos sobresalientes a nivel región sur-sureste y de Centroamérica. Representa la mayor cobertura por la cantidad programas educativos de pregrado y posgrado, al ofertar 86 programas, 77 de ellos en modalidad escolarizada y nueve en no escolarizada. Asimismo, se ofrecen 29 programas educativos de posgrado. Fuente: Primer Informe de actividades 2022-2026 La Universidad Autónoma de Chiapas es una Institución de Educación Superior pública y autónoma, socialmente responsable y con vocación de servicio; que forma de manera integral a profesionales competentes, críticos, éticos, con conciencia ciudadana y ambiental.

La UNACH genera, divulga y aplica el conocimiento científico, tecnológico y humanístico; difunde la cultura y el arte,

promueve el deporte y extiende sus servicios, vinculada con la sociedad en entornos locales, nacionales e internacionales; con personal calificado y programas educativos pertinentes y de calidad, para contribuir al desarrollo sustentable, al bienestar social, la cultura de paz, la democracia, la equidad y los derechos humanos.

El Estado de Chiapas por su orografía y dispersión geográfica, representa un reto para llevar la educación superior a todas sus regiones y municipios; para lograr cobertura con equidad, la universidad tiene presencia en las 15 regiones socioeconómicas del estado. La estructura académica-administrativa de la UNACH está constituida por 10 Dependencias de Educación Superior, integradas por 43 Unidades Académicas bajo el siguiente estatus: 18 facultades, 12 escuelas, ocho centros, tres institutos y dos coordinaciones; además de tres extensiones. Todo ello a través de 35 ubicaciones presenciales y 56 sedes a distancia. En la imagen 1 se aprecia la ubicación de las sedes.

Figura 1. Sedes universitarias por municipio



Fuente: Dirección General de Planeación

En 2023, la UNACH alcanzó una matrícula de 30 mil 222 estudiantes, lo que demuestra la confianza en la oferta educativa y el compromiso institucional con la Educación Superior. En cinco años (2018-2023), se incrementa la matrícula con 7 mil 285 nuevos alumnos, lo que significa un crecimiento anual de 1 mil 500 estudiantes. Fuente: Primer Informe de actividades 2022-2026.

En cuanto a la Calidad Académica, la Universidad Autónoma de Chiapas cuenta con 52 programas acreditados de 65 programas evaluables, lo que manifiesta el compromiso con la excelencia. De los 25 mil 402 estudiantes en programas evaluables, 23 mil 686 están inscritos en programas acreditados, asegurando una educación de

calidad que abre puertas y transforma vidas.

La plantilla docente de la Universidad se conforma, por un total de 2 mil 242 docentes, de los cuales 568 son Profesores de Tiempo Completo (PTC) lo que representa un 26 por ciento del total; 160 de medio tiempo, que equivale al 7 por ciento, 1 mil 319 profesores de asignaturas representando el 58 por ciento; y 195 Técnicos Académicos, que representan el nueve por ciento ubicados en las diferentes unidades académicas y dependencias de administración central, como se muestra en el gráfico 1. Es importante señalar que la UNACH cuenta con un 70 por ciento de académicos con estudios de posgrado. (Fuente: Primer informe de actividades 2022 - 2026)

Figura 2. Personal docente por tipo de contratación



Fuente: Primer informe de actividades 2022-2026.

El avance significativo en la consolidación los programas de posgrado, precisa que 33 programas, 14 de ellos participan en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONAHCYT. Estos programas son cruciales para el desarrollo científico y tecnológico de la región y el país. Con relación a los Cuerpos Académicos (CA), la universidad cuenta con 76 registrados, de los cuales 27 han alcanzado la categoría de Consolidados, 33 se encuentran En Consolidación y 16 En Formación. Durante el 2023, se logró que 216 docentes que participan en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras.

El reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP le ha sido otorgado a 330 de 568 Profesores de Tiempo Completo, es una

muestra de la calidad y el compromiso de la planta docente. Este 58 por ciento de la plantilla con tal distinción, refleja también la dedicación y la capacidad del personal académico para alcanzar estándares de enseñanza e investigación. 5 Actualmente, la Universidad contempla cinco modalidades de servicio social: intrauniversitario, comunitario, municipal, público y productivo.

El porcentaje más alto de participación se da en la modalidad pública, con el 36.96 por ciento del total de estudiantes por ciclo, que cumplen con el requisito de haber alcanzado el 70 por ciento de los créditos de su plan de estudios; el segundo es el intrauniversitario, con el 23.65 por ciento, mientras que la más baja es la modalidad comunitaria, con el 8.46 por ciento, como se aprecia en el gráfico 2. 6

Figura 3. Porcentaje de participación de estudiantes según modalidad de servicio social, ciclo julio-diciembre 2022



Fuente: Primer informe de actividades 2022 – 2026

La Universidad Autónoma de Chiapas con datos a diciembre de 2023, cuenta con un total de 579 aulas para docencia, 138 laboratorios entre especializados y de cómputo, 32 talleres y 1 mil 839 anexos, ascendiendo a un total de 2 mil 588 espacios físicos. De esta infraestructura universitaria las aulas, laboratorios y talleres están directamente relacionados con la función formativa de los estudiantes, motivo por el cual se puede señalar que esta infraestructura es insuficiente, pero presenta en algunos casos alto grado de obsolescencia, no atiende puntualmente a las necesidades del perfil de egreso y en ocasiones debe ser compartida entre programas educativos o unidades académicas.

Con relación a la plantilla de personal administrativo de la Universidad, con fecha de corte al 31 de marzo de 2023, se compo-

ne por 2 mil 069 trabajadores administrativos, de los cuales 1 mil 329 son de base, 890 de confianza y 400 por honorarios asimilados a salarios.

2. MARCO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El Sistema Estatal de Educación Superior se basa para su actuación en la legislación nacional y estatal. En el ámbito federal se conforma por la Ley Reglamentaria del Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ley General de Educación, la Ley General de Educación Superior, Programa Sectorial de Educación, Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la ES y el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la ES, en tanto que destaca de la normatividad estatal, la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Chiapas, Plan de Desarrollo Estatal. De cada uno de los instrumentos mencio-

nados a continuación se indican tanto las funciones de la Educación Superior, como las funciones asignadas a la COEPES y las atribuciones y responsabilidades para las IES.

I. Ley Reglamentaria del Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

La Ley Reglamentaria del Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos del 30 de septiembre de 2019, tiene como objeto regular el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, así como el organismo que lo coordina, al que se denomina Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación y el Sistema Integral de Formación, Actualización y Capacitación que será retroalimentado por evaluaciones diagnósticas.

En el Artículo 13 se indica que La Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de los Estados y la Ciudad de México y los organismos descentralizados, podrán suscribir convenios de colaboración con instituciones dedicadas a la formación pedagógica de los profesionales de la educación e instituciones de educación superior nacionales o extranjeras, para ampliar las opciones de formación, capacitación y actualización que para tal efecto establezca la Comisión.

II. Ley General de Educación

Las funciones de las Instituciones de

Educación Superior, quedan establecidas en el Artículo 47 destacando que: las autoridades educativas, en el ámbito de sus competencias, establecerán políticas para fomentar la inclusión, continuidad y egreso oportuno de estudiantes inscritos en educación superior, poniendo énfasis en los jóvenes, y determinarán medidas que amplíen el ingreso y permanencia a toda aquella persona que, en los términos que señale la ley en la materia, decida cursar este tipo de estudios, tales como el establecimiento de mecanismos de apoyo académico y económico que responda a las necesidades de la población estudiantil.

Las instituciones podrán incluir, además, opciones de formación continua y actualización para responder a las necesidades de transformación del conocimiento y cambio tecnológico. La elaboración de planes y programas de estudio de las universidades públicas autónomas por ley se sujetará a las disposiciones correspondientes.

Por su parte, la COEPES es un órgano de carácter técnico, auxiliar de la Secretaría de Educación. 9

III. Ley General de Educación Superior

La Ley General de Educación Superior en los Art. 23, y del 47 al 49 se establecen las responsabilidades y competencias tanto de las autoridades educativas federales como estatales en el ámbito de la educación superior en México. Las atribuciones delineadas abarcan una amplia gama de

aspectos, desde la organización y coordinación de sistemas educativos locales hasta la promoción de la excelencia académica y la igualdad de género en las instituciones de educación superior. En primer lugar, se destaca la necesidad de consolidar estructuras y procesos orientados a la mejora continua e innovadora de las instituciones y programas de educación superior.

Asimismo, se hace hincapié en fortalecer las capacidades educativas locales y la coordinación con la Federación, lo que refleja un enfoque integral y colaborativo para el desarrollo del sistema educativo. Este aspecto es fundamental para garantizar una planificación efectiva y una implementación coordinada de políticas y programas educativos a nivel nacional y local.

IV. Programa Sectorial de Educación

El Programa Sectorial de Educación contempla objetivos y estrategias prioritarias que tienen como finalidad garantizar que las funciones de la educación superior: Objetivo prioritario 1 que se encarga de garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, aplicando mediante su Estrategia Prioritaria 1.3 la cual se encarga de Promover la reorientación y transformación de las instituciones educativas para que respondan a las necesidades de sus comunidades y a las características específicas de su contexto, aplicando una Acción Puntual 1.3.5: la cual se cargará

de fomentar proyectos de transformación de las IES, con pleno respeto a la autonomía universitaria, orientados a objetivos comunes que vinculen la docencia, investigación, difusión cultural y extensión con las necesidades de los grupos sociales y sectores productivos de todas las regiones del país.

Al igual que en el objetivo anterior, el cumplimiento del Objetivo prioritario 2 que Garantiza el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional; se vuelve realidad al poner en marcha la estrategia prioritaria 2.1 que se compromete en garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes a los desafíos del siglo XXI y permitan a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes adquirir las habilidades y conocimientos para su desarrollo integral a través de su Acción puntual 2.5.8 por medio del cual a la Educación superior establecer el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior con una visión renovada de la calidad y de la evaluación que impulse la excelencia educativa y la mejora continua de las IES.

Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional (Objetivo prioritario 4 del programa sectorial de Educación) mediante la estrategia 4.1 y la acción prioritaria 4.1.4 permitirá el fortalecimiento Fortalecer la infraestructura y el equipa-

miento de las escuelas normales y de las instituciones de educación superior formadoras de maestras y maestros, de acuerdo con criterios de accesibilidad, seguridad, funcionalidad, calidad, equidad y sustentabilidad.

3. PLAN CHIAPAS TRANSFORMADOR 2024

La visión del Plan Chiapas transformador 2024, se fundamenta en la aspiración de construir un Chiapas próspero, de igualdad de oportunidad, la justicia social y el respeto a los derechos humanos sean realidades tangibles para todos sus habitantes, a la vez que se alcance el progreso económico sin comprometer los recursos para las futuras generaciones. Para lograr esta visión, Eduardo Ramírez Aguilar, gobernador electo de Chiapas, establece los siguientes objetivos y ejes del plan:

- Implementar políticas sociales y económicas que aborden las causas estructurales de la pobreza y la desigualdad, con especial enfoque en las comunidades indígenas y rurales. Mejorar el acceso a servicios básicos como educación, salud y vivienda digna, y crear oportunidades económicas a través del fomento a la agricultura, la pequeña y mediana empresa y el turismo sostenible.

- Fortalecer el sistema educativo de Chiapas para garantizar el acceso a una educación inclusiva y de calidad desde la primera infancia hasta la educación superior. Esto incluye la adaptación de contenidos educativos que valoren la diversidad cultural y lingüística del Estado, y la implementación

de programas que reduzcan el abandono escolar.

- Potenciar el desarrollo económico de Chiapas a través de la inversión en sectores clave como la agroindustria, el turismo y las energías renovables, promoviendo prácticas que respeten el medio ambiente y contribuyan a la lucha contra el cambio climático.

- Ampliar y modernizar la infraestructura física y digital de Chiapas para mejorar la conectividad dentro del Estado y con el resto del País, facilitando así el acceso a mercados, servicios y oportunidades para todos.

- Proponer soluciones que combinen el manejo de flujos migratorios con el desarrollo económico. Ofrecer alternativas para migrantes y locales, respetando los derechos humanos y fomentando la cooperación entre Gobiernos y Organismos Internacionales.

4. EJES TRANSVERSALES Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROYECTO UNIVERSITARIO

DE LA UNACH. En respuesta y atendiendo la nueva Ley General de Educación Superior y los objetivos y ejes del PLAN CHIAPAS TRANSFORMADOR, se plantean los siguientes proyectos y líneas de acción:

4.1 COMPROMISO CON LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

- Impulso de la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de las problemáticas más sensibles de las comunidades.

- Contribución a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras).

- Promoción de la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas.

- Fortalecimiento del tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud.

- Impulso de actividades de trabajo colegiado y practica reflexiva orientado al cuidado y protección ambiental, así como la promoción de estilos de vida sostenibles.

- Creación de espacios para compartir saberes sobre las diferencias culturales y promoción del diálogo entre las diferentes culturas.

- Apoyo a la investigación sobre el compromiso con la responsabilidad social en la docencia de la educación superior.

- Proyectos para la formación profesional con un enfoque de conciencia social y participación ciudadana dirigidas al fortalecimiento del tejido social.

- Proyectos de educación ambiental y desarrollo de estilos de vida sostenibles, insertados en la comunidad.

- Proyectos de vinculación con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para atender problemáticas y desafíos sociales.

- Estudios sobre medio ambiente, sostenibilidad y crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, energía, entre otras).

- Bienestar y derechos humanos.

- Bienestar de la población en indicadores clave: ingreso, alimentación, salud, educación, seguridad, vivienda, movilidad y justicia.

- Inclusión de los temas de la agenda 2030 en sus propios planes y programas de desarrollo.

4.2 EQUIDAD SOCIAL Y DE GÉNERO

- Combate a la discriminación y a la violencia que se ejerce contra las niñas y las mujeres, así como a las personas en situación de vulnerabilidad social.

- Construcción de relaciones sociales, económicas y culturales basadas en el respeto de los derechos humanos.

- Promoción del cambio cultural para construir una sociedad que fomente la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.

- Diseño de estrategias de profesionalización y prácticas pedagógicas con perspectiva de género.

- Implementación de herramientas para fomentar actitudes positivas hacia los derechos humanos.

- Institucionalización de protocolos para la atención de quejas del personal docente y no docente relacionadas a situaciones de violencia de género o prácticas discriminatorias.
- Apoyo a la investigación y la producción didáctica sobre la equidad social y de género en la docencia.
- Implementación de condiciones de trabajo con equidad y la perspectiva de género.
- Proyectos sobre la aplicación de la perspectiva de género en programas educativos, práctica pedagógica, así como vinculación y extensión institucional.
- Programas de apoyo a personal docente y administrativo para la atención de situaciones de violencia de género y discriminación.
- Proyectos enfocados a la creación de oportunidades para grupos vulnerados y mujeres.
- Derechos humanos y crisis humanitarias (migración, pobreza, conflictos, género, religión y etnia, entre otros).
- Convenios con centros de desarrollo infantil o estancias especializadas. 1
- Reconocimiento de los derechos de las personas y de las diferencias en sus capacidades.
- Uso del conocimiento especializado en derechos humanos como guía para su actuar profesional.
- Promoción de prácticas pedagógicas dirigidas a disminuir la marginación y la exclusión social.
- Proyectos dirigidos a disminuir la exclusión social de personas con discapacidad.
- Proyectos enfocados a dar respuesta al desafío de la inclusión educativa.
- Proyectos en colaboración con organizaciones civiles o gubernamentales relacionadas con el criterio de inclusión.
- Proyectos enfocados a la comunidad estudiantil identificada con algún tipo de discapacidad.
- Proyectos de investigación educativa y disciplinar, que analicen la inclusión de personas con discapacidades.
- Prácticas de difusión, promoción y logros de las políticas de inclusión institucionales.

4.3 INCLUSIÓN

- Reconocimiento de la diversidad, desde una perspectiva incluyente y global.

4.4 EXCELENCIA

- Generación de capacidades productivas e innovadoras.

- Difusión del conocimiento sobre las innovaciones pedagógicas en los diferentes campos disciplinares.

- Acciones para el desarrollo profesional docente continuo.

- Proyectos dirigidos a lograr la excelencia en la profesionalización docente.

- Estudios sobre liderazgo y comportamiento organizacional.

- Estudios sobre globalización.

- Equipamiento e infraestructura acorde con los propósitos formativos.

4.5 VANGUARDIA

- Colaboración en el desarrollo de propuestas de innovación y transformación que impulsen el bienestar de las comunidades.

- Participación en diversos contextos culturales y comunidades aplicando conocimientos y estrategias para su desarrollo.

- Promoción de buenas prácticas de experiencias docentes orientadas a la vanguardia.

- Programas de formación continua del personal docente que refuerzan la innovación pedagógica, científica y tecnológica.

- Proyectos de incorporación de tecnologías.

- Portafolios de proyectos con enfoque en el desarrollo científico y tecnológico.

- Análisis de políticas públicas.

- Ciencias de los datos y nuevos paradigmas científicos.

- Apoyo al uso educativo innovador de las tecnologías digitales en la gestión.

- Diseño y acceso a sistemas de información para la gestión.

4.6 INNOVACIÓN SOCIAL

- Impulso a la colaboración, comprensión y diálogo entre los diversos actores de la sociedad.

- Promoción de la participación en proyectos de transformación comunitaria y social.

- Participación en proyectos de protección al medio ambiente y al desarrollo sostenible.

- Creación de espacios para la práctica docente y diálogo interdisciplinar.

- Incorporación de enfoques pedagógicos para promover aprendizajes situados.

- Actividades para estimular entre el personal docente, la creatividad para la innovación social.

- Proyectos de innovación social propuestos e implementados por docentes.
- Foros para conocer las necesidades sociales que pueden ser atendidas por proyectos de innovación social.
- Estudios de emprendimiento social.
- Estudios sobre sostenibilidad financiera en comunidades.
- Desarrollo de soluciones innovadoras para resolver problemáticas sociales desde la comunidad misma.
- Difusión social de proyectos exitosos de innovación social.
- Apoyo a proyectos como incubadoras sociales, emprendimientos sociales y voluntariados estudiantiles.
- Respeto y convivencia armónica entre personas y comunidades.
- Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva utilizando diversos lenguajes y tecnologías.
- Apoyo a la investigación enfocada a la interculturalidad en la educación superior.
- Proyectos de movilidad intercultural.
- Educación superior intercultural.
- Enfoque de gestión cultural que promueva la interculturalidad.
- Promoción del arraigo de las y los estudiantes en sus comunidades de origen.
- Establecimiento de programas de becas y apoyos para estudiantes indígenas.

4.7 INTERCULTURALIDAD

- Impulso a la consolidación de la identidad y sentido de pertenencia.



Conclusiones

La educación superior en México, y particularmente en Chiapas, se encuentra en un punto de inflexión que exige decisiones estratégicas, visión de futuro y un compromiso renovado con la sociedad. A lo largo de esta obra, se ha evidenciado que los desafíos que enfrentan las instituciones universitarias no son aislados ni coyunturales, sino estructurales y profundamente interconectados con las transformaciones globales, tecnológicas, económicas y culturales.

Uno de los hallazgos centrales es que la innovación educativa ya no puede entenderse como un elemento complementario, sino como un eje indispensable para la supervivencia y pertinencia de las instituciones. La incorporación de tecnologías emergentes, particularmente la inteligencia artificial, está redefiniendo los procesos de enseñanza-aprendizaje, la gestión académica y la producción de conocimiento. Sin embargo, este proceso debe estar acompañado de una visión ética y humanista que garantice que la tecnología se convierta en una herramienta al servicio del desarrollo integral de las personas.

En este mismo sentido, la pertinencia educativa se consolida como un criterio fundamental para valorar la calidad de la educación superior. Las universidades están llamadas a fortalecer su vinculación con los sectores sociales y productivos, generando

programas académicos que respondan a las necesidades reales del entorno. Esto implica una revisión constante de los planes de estudio, así como la construcción de modelos educativos más flexibles, inclusivos y orientados al desarrollo de competencias.

El liderazgo universitario emerge como un factor clave para impulsar los procesos de transformación institucional. Se requiere de liderazgos capaces de articular esfuerzos, promover la colaboración interinstitucional y generar consensos en contextos de alta complejidad. En este marco, el reconocimiento del liderazgo femenino representa un avance significativo hacia la construcción de instituciones más equitativas, incluyentes y democráticas.

Asimismo, se confirma que la educación superior no puede desvincularse de su responsabilidad social. En entidades como Chiapas, donde convergen condiciones de diversidad cultural y desigualdad estructural, las universidades deben asumir un papel activo en la construcción de soluciones que contribuyan al desarrollo regional. La educación intercultural, la inclusión y la equidad se posicionan, por tanto, como principios fundamentales para garantizar una formación integral y socialmente pertinente.

Otro aspecto relevante es la importancia de la articulación institucional

y la cooperación entre actores educativos. Los espacios de diálogo analizados en esta obra demuestran que la construcción de soluciones efectivas requiere de la participación conjunta de universidades, autoridades educativas, sector productivo y sociedad civil. La colaboración se configura, así, como una estrategia indispensable para fortalecer el sistema educativo.

De igual forma, el análisis de las tendencias globales permite reconocer que la educación superior se dirige hacia modelos más abiertos, flexibles y diversificados. La aparición de nuevas formas de certificación, como las microcredenciales, y la creciente digitalización del aprendizaje plantean la necesidad de replantear los esquemas tradicionales de formación. En este contexto, las universidades deberán adaptarse sin perder su esencia como espacios de pensamiento crítico, generación de conocimiento y formación humanista.

En términos institucionales, los avances observados en universidades como la UNACH reflejan que es posible construir modelos educativos innovadores, incluyentes y orientados al bienestar estudiantil. No obstante, estos esfuerzos deben consolidarse mediante políticas sostenibles, mecanismos de evaluación continua y una gobernanza basada en

la transparencia, la participación y la corresponsabilidad.

Finalmente, esta obra permite concluir que el futuro de la educación superior no está predeterminado, sino que se construye a partir de las decisiones que se toman en el presente. Las universidades enfrentan el reto de adaptarse a un entorno en constante cambio, pero también tienen la oportunidad de liderar los procesos de transformación social.

Educación, en este contexto, implica mucho más que formar profesionistas: significa contribuir a la construcción de sociedades más justas, equitativas y conscientes. La educación superior, como motor de desarrollo, tiene en sus manos la posibilidad de incidir de manera directa en el destino de las comunidades.

En suma, los ejes de innovación, pertinencia y liderazgo, junto con la inclusión, la equidad y la colaboración, constituyen las bases sobre las cuales deberá edificarse la universidad del futuro. Una universidad capaz de responder a los desafíos del presente, sin perder de vista su misión fundamental: formar seres humanos íntegros, comprometidos y capaces de transformar su realidad.

El reto está planteado. La construcción del futuro educativo es una tarea colectiva que requiere voluntad, visión y acción.

Referencias

Fuentes legales y normativas

Congreso de la Unión. (1917, última reforma vigente). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación.

Congreso de la Unión. (2019). Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación.

Congreso de la Unión. (2021). Ley General de Educación Superior. Diario Oficial de la Federación.

Secretaría de Educación Pública. (SEP). (s.f.). Políticas y programas en materia de educación superior. Gobierno de México.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (ANUIES). (s.f.). Documentos estratégicos sobre educación superior en México.

Fuentes académicas e institucionales

Villers Aispuro, R. (Coord. & Ed.). (2025). Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas: Jubileo de Oro. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México: Universidad Autónoma de Chiapas.

Universidad Autónoma de Chiapas. (s.f.). Informes de gestión y documentos institucionales.

Universidad Metropolitana de Chiapas. (s.f.). Memorias de simposios y

foros académicos.

Grupo ROCAF. (s.f.). Hablemos de educación superior en Chiapas [Programa de radio y televisión].

Fuentes de apoyo temático

Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). Trends in global higher education: Tracking an academic revolution. UNESCO.

García Guadilla, C. (2007). Educación superior en América Latina: Tensiones y transformaciones. Universidad Central de Venezuela.

Tünnermann Bernheim, C. (2008). La educación superior en América Latina y el Caribe: Diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. UNESCO.

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO.

Fuentes hemerográficas y de difusión

Aquino Noticias. (2025). Presentan en Tapachula el libro Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas: Jubileo de Oro.

Gaceta UNACH. (2025). Publicaciones y noticias institucionales sobre el Jubileo de Oro.



Nota biográfica del autor

El Dr. José Rodolfo Calvo Fonseca es un destacado académico, investigador, empresario y líder en el ámbito educativo y de la comunicación en el estado de Chiapas. Su trayectoria profesional se caracteriza por una sólida

formación multidisciplinaria, así como por una amplia experiencia en la docencia, la gestión académica, el servicio público y el desarrollo de medios de comunicación.

Es Doctor en Tecnología Educativa por la Universidad del País Innova (2020–

2023) y cuenta con un Posdoctorado en Estudios de la Democracia por Tecana American University, en Miami, Estados Unidos (2020–2021). Asimismo, posee diversos grados académicos, entre los que destacan el Doctorado en Administración Pública, el Doctorado en Derecho Público, así como maestrías en Administración y Finanzas, Gestión para el Desarrollo, Telecomunicaciones y Administración y Organizaciones. Es también licenciado en Contaduría Pública, en Derecho y en Periodismo y Comunicación Colectiva, lo que le ha permitido desarrollar una visión integral en el análisis de los fenómenos educativos, sociales y económicos.

Durante más de tres décadas (1990–2021), se desempeñó como profesor-investigador de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Chiapas, en la Facultad de Contaduría y Administración C-I, donde contribuyó significativamente a la formación de generaciones de profesionistas, así como al desarrollo académico institucional. Fue director de la misma facultad en el periodo 2007–2009, consolidando procesos de fortalecimiento académico y administrativo.

En el ámbito directivo, ha ocupado cargos relevantes como director general del Bachillerato Tecnológico “Benemérito de las Américas” en Tuxtla Gutiérrez, así como presidente de la Federación Nacional

de la Abogacía Liberal (FENAL), capítulo Chiapas. Actualmente, se desempeña como presidente y director general del Grupo ROCAF, desde donde impulsa proyectos vinculados con la educación, la comunicación y el desarrollo social.

Como empresario de medios de comunicación, ha sido impulsor de importantes plataformas informativas, entre las que destacan La Nueva FM 94.7, Canal 33 TV, La Nueva TV, así como diversas publicaciones impresas y digitales como Diario Chiapas Hoy, Diario México Hoy, Revista Voz, Papel y Pluma y el Periódico El Vespertino. Asimismo, ha promovido iniciativas sociales a través de la Fundación Chiapas Hoy.

Su labor académica ha sido ampliamente reconocida a nivel nacional e internacional. Ha recibido múltiples distinciones, entre ellas diversos Doctorados Honoris Causa otorgados por instituciones de América Latina, la Medalla de Oro de la Asociación Nacional de Locutores, el reconocimiento como Embajador de la Paz por la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa, así como el galardón RINO del Instituto Nacional de Estudios Fiscales por su destacada trayectoria profesional y académica.

Ha sido candidato a Investigador

Nacional por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y cuenta con reconocimiento PRODEP, además de formar parte de cuerpos académicos y organismos especializados en evaluación y calidad educativa. Su participación como ponente en foros nacionales e internacionales lo ha llevado a instituciones de prestigio en países como Chile, España, Francia e Italia.

En el ámbito editorial, es autor de múltiples libros y publicaciones académicas centradas en temas como educación superior, calidad educativa, responsabilidad social universitaria, contabilidad, finanzas y desarrollo regional. Entre sus obras más recientes destacan “Mi Historia, una historia de vida y superación personal” (2023) y “La

Educación 4.0 en México” (2021).

De manera complementaria, el Dr. Calvo Fonseca cuenta con certificaciones profesionales como contador público, locutor categoría “A” y es poseedor del grado de cinta negra 8° DAN en taekwondo, reflejo de su disciplina y compromiso personal.

Su trayectoria se distingue por la convergencia entre la academia, el liderazgo institucional, la comunicación social y el compromiso con el desarrollo educativo, consolidándolo como una figura relevante en la construcción de propuestas orientadas al fortalecimiento de la educación y la transformación social en Chiapas y en México.



EPÍLOGO



Hablemos de Educación Superior en Chiapas es una plataforma de diálogo, análisis y reflexión que congrega a autoridades educativas, especialistas, investigadoras, investigadores y líderes académicos con el propósito de enriquecer la discusión pública en torno a los retos, avances y perspectivas de la educación superior.

Mediante entrevistas, mesas de análisis y encuentros institucionales, este espacio promueve la difusión de experiencias relevantes, el intercambio de buenas prácticas y la generación de propuestas orientadas

al fortalecimiento de las instituciones educativas y al desarrollo integral de Chiapas.

La presente obra reúne reflexiones, testimonios y aportaciones de actores clave del ámbito educativo, ofreciendo una visión amplia sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación superior en el estado. Su contenido busca contribuir al análisis informado, fomentar el intercambio de ideas y fortalecer la comprensión de los procesos que impulsan la formación profesional, la investigación y la innovación educativa.

A través de sus distintos formatos de comunicación, Hablemos de Educación Superior en Chiapas busca consolidarse como un punto de encuentro para las voces que participan activamente en la construcción del presente y futuro educativo de la entidad. La diversidad de perspectivas que convergen en este proyecto permite abordar los temas educativos desde una visión amplia, incluyente y multidisciplinaria, reconociendo la complejidad de los desafíos que enfrenta el sector y la necesidad de generar soluciones colaborativas.

La educación superior atraviesa actualmente un periodo de transformación marcado por los avances tecnológicos, los cambios en los modelos de enseñanza y aprendizaje, la internacionalización del conocimiento y las nuevas demandas sociales y productivas. En este contexto, resulta indispensable abrir espacios que permitan analizar de manera crítica las tendencias emergentes, compartir experiencias exitosas y fortalecer los vínculos entre las instituciones educativas, los

sectores productivos y la sociedad en general.

Chiapas posee una riqueza cultural, lingüística y social que representa una oportunidad única para impulsar modelos educativos pertinentes y comprometidos con las necesidades de sus comunidades. Las instituciones de educación superior desempeñan un papel fundamental en este proceso al formar profesionistas capaces de contribuir al desarrollo regional, generar conocimiento relevante y promover iniciativas que favorezcan la inclusión, la equidad y la innovación.

Asimismo, este proyecto reconoce la importancia de la investigación científica, tecnológica y humanística como motor para el progreso social. La generación de conocimiento no solo fortalece las capacidades institucionales, sino que también aporta herramientas para comprender y atender problemáticas complejas relacionadas con el desarrollo económico, la salud, el medio ambiente, la cultura y la gobernanza.

Otro aspecto fundamental es la vinculación entre las instituciones educativas y los diversos sectores de la sociedad. La colaboración entre universidades, organismos públicos, empresas, organizaciones civiles y comunidades permite construir estrategias más efectivas para responder a los desafíos contemporáneos. En este sentido, Hablemos de Educación Superior en Chiapas promueve el diálogo permanente entre actores clave, fomentando alianzas que contribuyan al fortalecimiento del ecosistema educativo y al bienestar colectivo.

La formación integral de las y los estudiantes constituye una prioridad dentro de la reflexión educativa actual. Más allá de la adquisición de conocimientos técnicos y profesionales, la educación superior tiene la responsabilidad de impulsar valores éticos, pensamiento crítico, responsabilidad social y compromiso ciudadano. Estos elementos son esenciales para formar líderes capaces de participar activamente en la construcción de una sociedad más

justa, democrática y sostenible.

De igual manera, se reconocen los esfuerzos que realizan diariamente docentes, directivos, personal administrativo y comunidades universitarias para garantizar la calidad educativa en contextos cada vez más complejos. Su dedicación, experiencia y vocación representan pilares fundamentales para el fortalecimiento de las instituciones y para la formación de nuevas generaciones comprometidas con el desarrollo de Chiapas y de México.

Finalmente, esta obra expresa su agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido a su desarrollo y consolidación. A las autoridades educativas que compartieron su visión y experiencia; a las investigadoras e investigadores que aportaron conocimiento especializado; a las y los docentes que inspiran con su labor cotidiana; a las instituciones de educación superior que abrieron sus puertas al diálogo; y a las audiencias que siguen, participan y enriquecen cada conversación.

De manera especial, se reconoce el compromiso de quienes creen en el poder transformador de la educación como herramienta para construir mejores oportunidades, reducir desigualdades y fortalecer el tejido social. Su confianza y participación hacen posible que este espacio continúe creciendo y generando valor para la comunidad educativa y para la sociedad chiapaneca en su conjunto.

La educación superior representa un componente esencial para el desarrollo sostenible, la movilidad social y la consolidación de una ciudadanía crítica, informada y participativa. Por ello, este proyecto reafirma su compromiso con la promoción de espacios plurales de diálogo y reflexión que favorezcan la construcción de conocimiento y contribuyan a la transformación social.

Los testimonios, reflexiones y experiencias reunidos en esta obra muestran que el futuro de Chiapas depende, en gran medida, de la capacidad de sus instituciones para formar profesionales comprometidos con su entorno, impulsar la innovación y fortalecer el desarrollo humano.

Este libro constituye una memoria de ideas, propuestas y visiones compartidas que buscan contribuir al fortalecimiento del sistema educativo y a la consolidación de una sociedad basada en el conocimiento.

Que estas páginas sirvan como punto de partida para nuevas conversaciones, nuevos proyectos y nuevas alianzas en favor de la educación.

Dr. Rodolfo Calvo Fonseca

Mayo de 2026
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

HABLEMOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

*“La educación superior no solo
forma profesionales, forma ciudadanos
capaces de transformar el mundo.”*

Reflexiones para el Futuro de la Educación Superior en Chiapas y México

La educación superior atraviesa una etapa decisiva. Los cambios tecnológicos, las transformaciones económicas, las nuevas dinámicas sociales y la creciente complejidad de los problemas contemporáneos han modificado profundamente la manera en que las sociedades producen, comparten y aplican el conocimiento. En este contexto, las universidades se encuentran ante la responsabilidad histórica de redefinir su papel y proyectarse como instituciones capaces de responder a los desafíos del presente sin perder de vista las necesidades del futuro.

Durante gran parte de su historia, la educación superior fue concebida como un espacio destinado principalmente a la formación profesional y a la generación de conocimiento científico. Sin embargo, las circunstancias actuales exigen una visión más amplia. Hoy, las universidades deben asumirse como actores estratégicos para la transformación social, la construcción de ciudadanía, la promoción de la innovación y el fortalecimiento del desarrollo humano.

En México, y particularmente en Chiapas, esta responsabilidad adquiere una dimensión especial. La diversidad cultural, lingüística y social que caracteriza a la entidad representa

una riqueza invaluable, pero también plantea desafíos complejos relacionados con la equidad educativa, la inclusión social y la generación de oportunidades para las nuevas generaciones.

Las instituciones de educación superior tienen la posibilidad de convertirse en puentes entre las necesidades de la sociedad y las soluciones que pueden surgir desde el conocimiento. Su función ya no se limita a transmitir información; implica formar personas capaces de interpretar la realidad, analizar los problemas de manera crítica y construir propuestas que contribuyan al bienestar colectivo.

Uno de los elementos que marcará el rumbo de la educación superior durante las próximas décadas será la innovación. No se trata únicamente de incorporar herramientas tecnológicas o digitalizar procesos educativos. La verdadera innovación consiste en transformar la manera de enseñar, aprender, investigar y vincularse con la sociedad.

La inteligencia artificial, la analítica de datos, las plataformas digitales y los nuevos modelos de aprendizaje representan oportunidades extraordinarias para ampliar el acceso al conocimiento y fortalecer los procesos formativos. No obstante, estas

herramientas deben utilizarse con responsabilidad y sentido ético. La tecnología, por sí misma, no garantiza una educación de calidad; su impacto dependerá de la capacidad de las instituciones para colocar siempre a las personas en el centro de cualquier proceso de transformación.

Frente a un mundo cada vez más automatizado, las habilidades humanas adquirirán un valor creciente. La creatividad, la empatía, el pensamiento crítico, la capacidad de colaborar, la comunicación efectiva y el liderazgo serán competencias indispensables para enfrentar los retos del futuro. Por ello, las universidades deberán mantener un equilibrio entre la formación técnica y la formación humanista.

La educación superior del siglo XXI no puede construirse únicamente sobre la lógica de la productividad o la empleabilidad. Debe orientarse también hacia la formación de ciudadanos comprometidos con la democracia, la justicia social, la sostenibilidad y el respeto a la diversidad.

En este sentido, las universidades tienen la oportunidad de fortalecer su compromiso con los grandes desafíos globales. El cambio climático, la desigualdad social, la pobreza, las migraciones, la transformación digital y las crisis de gobernanza requieren respuestas multidisciplinarias y colaborativas. Ninguna institución, por sí sola, posee todas las respuestas. Por ello, la cooperación entre universidades, gobiernos, empresas y organi-

zaciones sociales será cada vez más importante.

La vinculación institucional debe convertirse en uno de los pilares fundamentales del desarrollo universitario. La generación de alianzas estratégicas permitirá impulsar proyectos de investigación aplicada, fortalecer la innovación, ampliar las oportunidades para estudiantes y egresados, así como contribuir a la solución de problemáticas concretas en las comunidades.

Asimismo, será necesario consolidar modelos educativos más flexibles e inclusivos. Las nuevas generaciones demandan experiencias de aprendizaje distintas, adaptadas a contextos cambiantes y compatibles con trayectorias académicas diversas. La educación ya no puede entenderse como una etapa limitada a ciertos años de la vida. En el futuro, aprender será una actividad permanente.

Las universidades deberán responder a esta realidad mediante programas de actualización continua, modalidades híbridas, certificaciones flexibles y estrategias orientadas al aprendizaje a lo largo de toda la vida. La capacidad de adaptación será uno de los factores que definan la vigencia y relevancia de las instituciones educativas.

En Chiapas, estos retos se presentan en un contexto particularmente complejo. Las desigualdades territoriales, las brechas de acceso, la diversidad cultural y las condiciones

socioeconómicas exigen respuestas contextualizadas y pertinentes. La educación superior tiene el potencial de convertirse en una herramienta poderosa para impulsar la movilidad social, fortalecer el desarrollo regional y generar nuevas oportunidades para miles de jóvenes.

Por ello, resulta indispensable continuar promoviendo espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva como los que han dado origen a las experiencias documentadas en esta obra. La transformación educativa no puede surgir únicamente desde las estructuras institucionales; requiere la participación activa de docentes, estudiantes, investigadores, autoridades y sociedad en general.

La educación superior del futuro deberá construirse sobre la base de la colaboración. Los desafíos contemporáneos son demasiado complejos para ser abordados desde perspectivas aisladas. La interdisciplinariedad, el intercambio de experiencias y la articulación de esfuerzos serán elementos esenciales para avanzar hacia modelos educativos más sólidos, pertinentes y sostenibles.

A lo largo de estas páginas han quedado plasmadas diversas voces, experiencias y reflexiones que coinciden en una convicción fundamental:

la educación sigue siendo una de las herramientas más poderosas para transformar realidades. Cada iniciativa, cada proyecto, cada espacio de diálogo y cada esfuerzo institucional representa una contribución al fortalecimiento del sistema educativo y al desarrollo de la sociedad.

El futuro de la educación superior no está escrito. Será el resultado de las decisiones que se tomen hoy, de la capacidad para innovar sin perder el sentido humanista, de la voluntad para construir consensos y de la determinación para colocar el conocimiento al servicio del bienestar colectivo.

Las universidades tienen ante sí una oportunidad histórica. Más allá de adaptarse al cambio, están llamadas a liderarlo. Más allá de responder a las demandas del presente, deben contribuir a construir las condiciones que harán posible un mejor futuro.

Porque educar no significa únicamente transmitir conocimientos. Significa sembrar posibilidades, despertar vocaciones, formar conciencia y generar esperanza.

Y mientras existan instituciones comprometidas con estos principios, la educación superior seguirá siendo uno de los pilares más importantes para el desarrollo de Chiapas, de México y de la humanidad.

Carta a las nuevas Generaciones Universitarias

A las y los estudiantes de hoy, que serán los líderes, profesionistas, investigadores, docentes, emprendedores y ciudadanos del mañana:

Vivimos una época extraordinaria. Nunca antes la humanidad había tenido acceso a tanto conocimiento, a tantas herramientas tecnológicas y a tantas posibilidades para transformar su entorno. Sin embargo, también enfrentamos desafíos sin precedentes que exigen preparación, compromiso y visión de futuro.

Ustedes pertenecen a una generación llamada a construir nuevas respuestas para problemas complejos. Les corresponderá enfrentar retos relacionados con la sostenibilidad ambiental, la transformación digital, la equidad social, el desarrollo económico y la construcción de sociedades más justas e incluyentes.

Ante esta realidad, la educación representa mucho más que un requisito académico o una vía para acceder a una profesión. La educación es una herramienta de transformación personal y colectiva. Es la posibilidad de ampliar horizontes, desarrollar talentos y descubrir la capacidad que cada persona posee para generar cambios positivos en su comunidad.

A lo largo de su formación encontrarán desafíos, obstáculos e incertidumbres. Habrá momentos en los que las metas parezcan lejanas y los resultados insuficientes. Sin embargo, cada esfuerzo realizado en el aprendizaje representa una inversión en su propio futuro y en el futuro de quienes les rodean.

Nunca olviden que el conocimiento adquiere verdadero sentido cuando se pone al servicio de los demás. Los títulos, los reconocimientos y los logros profesionales tienen valor, pero su mayor trascendencia radica en la manera en que contribuyen al bienestar de la sociedad.

Sean profesionales competentes, pero también personas íntegras

Desarrollen habilidades técnicas, pero cultiven igualmente la empatía y la sensibilidad humana.

Aprendan a utilizar la tecnología, pero no permitan que sustituya su capacidad de pensar, crear y actuar con responsabilidad.

Mantengan siempre una actitud de aprendizaje permanente. El mundo continuará cambiando y ninguna formación será suficiente si no existe disposición para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Valoren la diversidad, respeten las diferencias y reconozcan que las mejores soluciones suelen surgir cuando distintas perspectivas trabajan juntas por un objetivo común.

No teman cuestionar, proponer ni innovar. El progreso de las sociedades ha sido posible gracias a personas que se atrevieron a imaginar caminos distintos y a trabajar para convertirlos en realidad.

A quienes estudian en Chiapas, les corresponde además una responsabilidad especial. Nuestra tierra posee una riqueza cultural, histórica y humana extraordinaria. Conocerla, valorarla y contribuir a su desarrollo es una tarea que requiere preparación, compromiso y amor por nuestra comunidad.

El futuro de nuestro estado dependerá, en gran medida, de la capacidad de las nuevas generaciones para construir oportunidades, impulsar la innovación y fortalecer el tejido social. Cada profesionista que actúa con ética, cada docente que inspira, cada investigador que genera conocimiento y cada emprendedor que crea oportunidades contribuye al desarrollo colectivo.

Las universidades son espacios donde nacen proyectos, ideas y sueños. Aprovechen cada oportunidad que encuentren en ellas. Participen, investiguen, colaboren, dialoguen y construyan redes de aprendizaje. La experiencia universitaria trasciende las aulas; es también un espacio para descubrir quiénes somos y quiénes queremos llegar a ser.

Finalmente, recuerden siempre que el verdadero éxito no se mide únicamente por los logros individuales, sino por la capacidad de generar un impacto positivo en la vida de otras personas.

El mundo necesita profesionistas preparados, pero sobre todo necesita seres humanos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, solidaria y esperanzadora.

Confíen en su capacidad de transformar realidades.

Crean en el poder del conocimiento.

Y nunca dejen de aprender, de soñar y de servir.

Dr. Rodolfo Calvo Fonseca

Mayo de 2026
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.



ACADEMICO INVESTIGADOR Y UNIVERSITARIO

Dr. José Rodolfo Calvo Fonseca

Director General del Grupo ROCAF y
Rector de la Universidad Metropolitana de Chiapas





EXPERIENCIA PROFESIONAL

- **RECTOR** (2021 - Vigente)
Universidad Metropolitana de Chiapas
- **RECTOR PERIODO** (2017-2021)
Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
- **SECRETARIO GENERAL PERIODO** (2012-2017)
Universidad Autónoma de Ciencias y Artes de Chiapas
- **DIRECTOR PERIODO** (2009-2012)
*Facultad de Contaduría y Administración C-I
Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas*
- **CATEDRÁTICO POR 36 AÑOS PERIODO** (1990 - Vigente)
Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas
- **DIRECTOR GENERAL VIGENTE**
Grupo ROCAF



FORMACIÓN ACADÉMICA

- | | |
|--|--|
| ✓ Doctor en Administración Pública | ✓ Maestría en Telecomunicación |
| ✓ Doctor en Derecho Público | ✓ Maestría en Administración y Finanzas |
| ✓ Doctor en Tecnología de la Educación | ✓ Licenciado en Locución |
| ✓ Doctor en Educación | ✓ Licenciado en Derecho |
| ✓ Maestría en Gestión para el Desarrollo | ✓ Licenciado en Periodismo y Comunicación Colectiva |
| | ✓ Licenciado en Contabilidad |
| | ✓ Pos-doctoral Program in Democracy Studies, Miami, United States of America |



TRAYECTORIA ACADÉMICA DE EXCELENCIA



SNI
(Sistema Nacional
de Investigadores)



SEI
(Sistema Estatal de
Investigadores
Investigador Científico
o Tecnológico Nivel II)



**8 Doctorados
Honoris Causa**



**Master en
Gestión Educativa**



**Director Jurídico del Sureste
de la Asociación Nacional
de Locutores A.C**



**Autor de
19 libros
(Producción académica)**



**Cinta Negra 8 Dan
en Taekwondo**



**Integrante de la
Legión de Honor
Nacional de México**

CONTACTO



981 211 9078



roca1935@gmail.com



Libramiento por carretera 468
Colonia Santo Elena,
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas



@RodolfoCabeza



@calvoordito



@Rodolfo_Calvo



Compromiso con
la **educación**, la **ética**
y el **desarrollo** de Chiapas.

FORMACIÓN INTERNACIONAL



Experiencia y conocimientos
que enriquecen su perfil
académico y fortalecen su
liderazgo.



ENCUENTRA MÁS CONTENIDO



Grupo ROCAF
COMUNICACIÓN DE VERDAD

CONTACTO
ROCAF
A.C.

Web: www.gruporocaf.com.mx

Calle Sur Pre. 485, Santa Elena, 29060 Tuxtla Gtz.

Llámanos
+52 961 146 4571

COMUNICACIÓN DE VERDAD

EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR, CONOCIMIENTO PARA EL FUTURO



EDUCACIÓN
DE CALIDAD



FORMACIÓN
INTEGRAL



COMPROMISO
SOCIAL



INNOVACIÓN

La educación en México enfrenta desafíos profundos en un contexto de transformación tecnológica, social y cultural. Esta obra ofrece una mirada crítica, propositiva y fundamentada sobre el rumbo de la educación superior y su papel en la construcción de una sociedad más justa, innovadora y competitiva.

A través de su amplia trayectoria académica, científica y profesional, el Dr. José Rodolfo Calvo Fonseca presenta reflexiones y propuestas que integran la educación 4.0, la responsabilidad social universitaria y la formación integral como ejes fundamentales para el futuro del país.

Con más de tres décadas dedicadas a la docencia, la investigación y la administración educativa, así como una destacada participación en organismos nacionales e internacionales, el autor ofrece una visión sólida y comprometida con la calidad educativa en México.

Esta obra está dirigida a docentes, investigadores, estudiantes, tomadores de decisiones y a toda persona interesada en comprender y transformar la educación desde una perspectiva innovadora y humanista.





INNOVACIÓN
Y FUTURO



SOBRE EL AUTOR

Dr. José Rodolfo Calvo Fonseca

Doctor en Tecnología Educativa, con estudios de posdoctorado en Democracia y una amplia formación en administración, derecho, educación y comunicación.

Ha sido rector de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, profesor-investigador en la Universidad Autónoma de Chiapas y director de diversas instituciones de educación superior.

Actualmente es empresario en medios de comunicación y presidente de importantes organizaciones profesionales y sociales.

Su trayectoria ha sido reconocida a nivel nacional e internacional por sus aportes a la educación, la investigación y la gestión institucional, así como por su compromiso con el desarrollo de México y de Chiapas.

“

La educación no cambia al mundo,
cambia a las personas que van a cambiar
el mundo.

”



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO